



開封市衛生學校

开封市卫生学校

口腔修复工艺专业人才培养方案

二〇二五年八月

前言

口腔修复工艺专业是开封市卫生学校依托区域口腔健康产业需求、深耕职业教育领域而打造的特色专业，自设立以来，始终以“培育口腔修复领域高素质技能型人才、服务全民口腔健康”为初心，紧跟行业技术变革与职业教育发展步伐，逐步成长为兼具专业实力与示范影响力的优势专业。

回溯专业发展历程，从早期聚焦传统义齿手工制作技艺传承，到逐步融入数字化技术教学，专业始终以社会需求为导向迭代人才培养模式。在手工技艺夯实阶段，专业依托校内实训基地，系统开展牙齿雕刻、全口义齿排牙等传统工艺教学，培养了一批具备扎实手工操作能力的毕业生，为地方义齿加工企业输送了急需的技术人才；随着口腔行业数字化浪潮兴起，专业率先引入口腔扫描、CAD/CAM设计、3D打印等现代技术设备，重构课程体系，实现“传统工艺+数字技术”双轨教学，推动人才培养与行业前沿接轨。2024年，凭借鲜明的专业特色、完善的教学体系及优异的人才培养质量，本专业成功获评河南省教育厅“省示范性新兴专业点”，标志着专业建设迈入标准化、优质化发展新阶段。

当前，国家大力推进职业教育高质量发展，《国家职业教育改革实施方案》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023-2025年）》等政策文件为专业建设提供了根本遵循。口腔修复工艺也正从“传统手工制作”向“数字化精准修复”转型，2024年人社部将“口腔修复体制作工”正式更名为“口腔修复体制作师”，进一步提升了职业定位与专业要求。在此背景下，本专业全面梳理办学经验、对标行业新标准与职教新要求，整合“双师型教学团队、虚拟仿真实训室、校外实训基地”等核心资源，深化“产教融合、校企合作”育人模式，旨在培养更多遵纪守法、德才兼备，既能熟练掌握口腔修复体及口腔正畸治疗装置制作核心技能，又能适配数字化修复技术发展需求的高素质人才，为推动区域口腔健康产业升级、助力全民口腔健康事业发展持续贡献力量。

目 录

一、专业名称（专业代码）	2
二、入学要求	2
三、修业年限	2
四、职业面向	2
五、培养目标与培养规格	2
（一）培养目标	2
（二）培养规格	2
六、课程设置	3
（一）公共基础模块	4
（二）专业技能模块	8
七、教学安排	13
（一）典型工作任务、职业能力分析及课程设置	13
（二）专业课程设置对应的行业标准及实训项目	15
（三）课程设置及教学进程安排	20
（四）课程设置计划及实践教学计划	20
八、实施保障	22
（一）师资队伍	22
（二）教学设施	24
（三）教学资源	24
（四）教学方法	25
（五）学习评价	26
（六）质量管理	26
九、毕业要求	27
十、人才培养模式及特色	27
（一）人才培养模式	27
（二）人才培养特色	28
十一、附录、附件及几点说明	29
（一）附录	29
（二）几点说明	30
（三）附件	30
附件1:	31
附件2:	32

口腔修复工艺专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

口腔修复工艺（720504）

二、入学要求

普通初中毕业生及同等学历者。

三、修业年限

以三年为主，可以根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间。

四、职业面向

面向口腔医学技士、口腔修复体制作师等职业，口腔固定义齿制作、可摘局部义齿制作、全口义齿制作、口腔数字化修复体制作和正畸治疗装置制作等岗位（群）。口腔修复工艺专业职业面向见表4-1。

表4-1 口腔修复工艺专业职业面向

所属专业大类(代码)	医药卫生(72)
所属专业类(代码)	医学技术类(7205)
对应职业(代码)	服务人员(4)
主要职业类别(代码)	口腔修复体制作师(4-14-03-02)
主要岗位(群)或技术领域	①口腔修复工（从事口腔修复体及口腔治疗装置制作） ②口腔医疗仪器、设备及材料的营销 ③义齿加工企业技术管理
职业资格证书 职业技能等级证书	口腔修复工资格证（初、中、高级）卫生专业技术资格证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和口腔修复工艺、口腔美学、口腔工艺材料、口腔正畸等知识，具备制作固定义齿、可摘义齿、数字化义齿等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神和信息素养，能够从事口腔修复体制作及正畸治疗装置制作等工作的技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

①具有良好的职业道德，能自觉遵守法律法规和企事业单位规章制度，具有医学伦理观念；

②具有较强的团队意识，能与口腔修复医师和同行进行专业交流、协作；

③具有较强的专业服务意识和质量意识，能与服务对象进行有效沟通；

④具有良好的心理素质，熟悉企业文化与管理，能较好地适应不同类型口腔修复机构的工作；

⑤具有安全意识、环保意识。

2. 专业知识和技能

①掌握口腔修复工艺技术知识及相关的口腔医学知识，能进行口腔修复体制作，并解决一般性技术问题，完成口腔修复体制作的综合性任务；

②掌握口腔修复体制作所需要的材料学知识，具有口腔工艺材料选择与应用的能力；

③熟悉口腔工艺设备知识，具有正确使用口腔工艺设备和器械的能力，并能进行简单养护与常见故障的排除；

④具有一定的美学素养，具有从事口腔修复工艺技术工作的审美能力；

⑤掌握口腔修复工艺所需的雕刻与色彩学基础知识，具有初步美术雕刻与色彩表现能力，能制作满足服务对象审美要求的口腔修复体；

⑥熟悉口腔疾病的预防保健知识，具有开展口腔常见病、多发病预防保健和健康教育的能力；

⑦具有口腔各类矫治器制作的基本理论知识和能力；

⑧初步具有口腔修复体及相关产品销售与售后服务的能力；

⑨初步具有口腔修复产品质量检验和管理的能力。

六、课程设置

本专业课程设置分为公共基础模块和专业技能模块。

课程设置分类表，见表6-1。

表6-1 课程设置分类表

课程类型	门数	学时数	理论课时	实践课时
公共基础模块	13	1080	852	228
专业技能模块	19	2154	500	1654
合计	32	3234	1352	1882

（一）公共基础模块

1. 中国特色社会主义

了解和熟悉中国特色社会主义理论体系的精神实质和科学体系；全面、深刻地领会和把握党的各项路线、方针、政策；树立和坚定建设中国特色社会主义的信念，增强执行党的基本路线的自觉性和坚定性。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

2. 心理健康与职业生涯

帮助学生了解心理学相关理论和基本概念，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，培养自我认知、人际沟通、自我调节、社会适应等多方面的能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。了解职业发展与就业指导课程的内容、方法和途径。能够明确进行职业定向和定位，做出职业生涯规划，养成良好的职业意识和行为规范，引导学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念。

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

3. 哲学与人生

使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

4. 职业道德与法律

培养学生正确的职业道德观和法律意识，引导学生树立正确的人生价值观和世界观，从而使学生成为德、智、体全面发展的高素质人才。

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

5. 历史

落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。

要求学生学习和掌握基础的历史知识，即了解中国历史和世界历史发展的基本线索；了解重要的历史事件、历史人物和历史现象，以及理解重要的历史概念。向学生进行初步的辩证唯物主义和历史唯物主义观点教育，尤其是社会发展规律教育；进行国情教育、爱国主义和国际主义教育。

6. 语文

学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。

语感与语言习得；中外文学作品选读；实用性阅读与交流；古代诗文选读；中国革命传统作品选读；社会主义先进文化作品选读；整本书阅读与研讨；跨媒介阅读与交流，文学作品阅读训练，写作和口语交际训练，旨在提高学生的阅读能力，应用文写作能力和日常口语交际水平。

7. 数学

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展

所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。

基础模块的内容包括四部分，分别是基础知识(集合、不等式)、函数(函数、指数函数与对数函数、三角函数)、几何与代数(直线与圆的方程、简单几何体)和概率与统计(概率与统计初步)。拓展模块一的内容包括四部分，分别是基础知识(充要条件)、函数(三角计算、数列)、几何与代数(平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数)和概率与统计(排列组合、随机变量及其分布、统计)。

8. 英语

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

英语课程由基础模块、职业模块和拓展模块三个模块构成。基础模块旨在构建英语学科核心素养的共同基础，按主题组织教学。职业模块是旨在为学生的专业英语学习与未来职业发展服务，是构建英语学科核心素养的重要内容，按主题组织教学。巩固、扩展学生的基础专业词汇和语法，培养学生听、说、读、写的基本技能，旨在提高学生运用英语进行交际、读懂简单应用文的能力。

9. 艺术

引导学生主动参与广泛的艺术学习和实践，了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和方法，丰富审美体验；认识艺术与社会生活、劳动生产和历史文化的有机联系，注重与专业课程的有机结合，激发想象力和创新意识，培养感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力；树立正确的审美观念，陶冶高尚的道德情操，培育深厚的民族情感，坚定文化自信，培育和践行社会主义核心价值观。

艺术课程围绕核心素养进行实施，包括艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解。同时，要结合学生的专业特点，注重与专业课程的有机结合，突出实践性和创新性。

10. 信息技术

本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大

数据、虚拟现实等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

计算机的基础知识，常用操作系统的使用、文字处理软件的应用、计算机网络的基本操作和使用，旨在使学生掌握计算机操作的基本技能，具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网络应用能力。

11. 体育与健康

落实立德树人的根本任务，通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，学会锻炼身体的科学方法，提升体育运动能力，树立健康观念，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。

体育运动的基本技术与基本技能，旨在使学生掌握科学锻炼和健身的基本方法，养成自觉锻炼的习惯。

12. 化学

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，服务发展，促进就业；培养学生的化学学科核心素养，使学生获得必备的化学基础知识、基本技能和基本方法，认识物质变化规律，养成发现、分析、解决化学相关问题的能力；培养学生精益求精的工匠精神、严谨求实的科学态度和勇于开拓的创新意识；引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

基础模块由原子结构与化学键、化学反应及其规律、溶液与水溶液中的离子反应、常见无机物及其应用、简单有机化合物及其应用、常见生物分子及合成高分子化合物六个主题组成。拓展模块由溶液、胶体和渗透压，缓冲溶液，闭链烃，烃的衍生物，脂类，糖类，杂环化合物和生物碱，蛋白质和核酸八个专题组成。

13. 劳动教育

落实立德树人的根本任务，通过学习本课程，学生能够树立正确的劳动观念，培养积极的劳动情感，掌握必备的劳动技能，养成良好的劳动习惯和品质；使学生在劳动实践中体会劳动的价值，提升劳动素养，促进全面发展，为未来的生活和职业发展奠定坚实的劳动基础。

劳动的基本技能与实践方法，旨在使学生掌握家务劳动、生产劳动、服务性劳动等不同类型劳动的基本操作，养成热爱劳动、尊重劳动的意识。

（二）专业技能模块

专业技能模块包括专业基础模块、专业核心模块以及专业拓展模块。

专业基础课程：口腔解剖生理学、口腔工艺材料应用、口腔美学基础、口腔疾病概要。

专业核心课程：口腔工艺设备使用与维护、口腔固定修复工艺技术、可摘局部义齿修复工艺技术、全口义齿修复工艺技术、口腔数字化工艺技术、口腔正畸工艺技术。

1. 口腔解剖生理学

掌握牙体一般应用名词及牙冠表面解剖标志、恒牙牙体外形；熟悉口腔颌面部的形态结构特点，牙的分类、组成及牙位记录法、牙体形态的生理意义；了解髓腔形态及牙的变异。学会恒牙雕刻(石膏牙和蜡牙)的基本方法和步骤,能够应用滴蜡技术塑造恒牙牙合面形态，恢复正常正常牙合曲线。掌握牙排列的规律、牙合与颌位的关系；熟悉牙列的基本形状、牙合与咬合的关系、下颌运动功能和咀嚼功能；了解牙合的发育过程及口腔的其他功能。能初步运用上述有关知识对牙列及牙合型与颌位的关系进行识别与辨认，并能指导口腔修复工艺技术的临床实践。

2. 口腔工艺材料应用

学习口腔材料的组成以及口腔常用材料的种类、组成、性能、用途以及使用方法。掌握口腔材料的概念及分类；了解各类材料的组成和性能；掌握各类材料的临床应用。掌握口腔材料的分类、组成、性能及其临床应用的关系，为合理有效地使用口腔材料和制作修复体提高理论依据。

3. 口腔美学基础

了解美学、医学美学、口腔医学美学的相关概念，熟悉人体口腔中的美学参数、美学基本原则，掌握美学在口腔修复工艺中的应用特点，提高审美能力，具有初步的色彩表现能力。掌握黄金分割比例,牙齿色彩变化与解剖形态，掌握常见美学修复体制作工艺，掌握正畸并发症对美学的影响以及活动矫治器对美学的影响，掌握cad/cam牙体修复流程。了解医学美学概念与美的变化规律。

4. 口腔疾病概要

构建口腔疾病基础认知体系，为后续口腔修复体制作、临床协作等专业能力培养奠定关键理论基础。知识层面，要求学生掌握常见口腔疾病（如龋病、牙髓炎、牙周病、牙体缺损与缺失、口腔黏膜病等）的病因、临床表现、诊断要点及治疗原则，明晰不同疾病对口腔修复方案设计的影响；能力层面，培养学生识别典型口腔疾病症状、解读基础口腔检查报告的初步能力，能结合疾病特点理解修复体制作的适配性要求，为后续参与修复方案讨论、精准执行制作任务提供支撑；素养层面，引导学生树立“预防为先、医患共情”的职业意识，了解口腔疾病防治的社会意义，形成规范、严谨的职业思维习惯。

5. 口腔工艺设备使用与养护

了解口腔工艺设备的发展与现状，熟悉口腔工艺设备的结构与工作原理，掌握常用口腔工艺设备的操作常规、维护保养、常见故障及其排除方法、设备的管理等知识，能熟练使用常用口腔工艺设备，并能进行简单养护，初步掌握常见故障的排除。

6. 口腔固定修复工艺技术

了解口腔固定修复的临床诊疗内容，熟悉口腔固定修复的基本理论及其相关知识，掌握常用固定修复体的制作流程和工艺技术，能进行口腔固定修复体制作，完成口腔固定修复体制作的综合性任务，能初步分析和解决口腔固定修复体制作实践中的常见问题，能读懂义齿制作单，能按照规定标准检测固定修复体制作质量，初步具有医技沟通、仓储管理及产品销售能力。

7. 可摘义齿修复工艺技术

了解口腔可摘义齿修复的基本概念和基础理论知识，熟悉可摘义齿修复的类型和基本组成，掌握各类可摘义齿修复的基本原则、修复体的设计和制作方法，能进行口腔可摘修复体制作，完成口腔可摘修复体制作的综合性任务，能初步分析和解决口腔可摘修复体制作实践中的常见问题，能读懂义齿制作单，能按照规定标准检测可摘修复体制作质量。

8. 全口义齿修复工艺

掌握全口义齿工艺技术的特点及学习方法、无牙颌分区的意义。全口义齿的固位原理、无牙颌石膏模型灌注的方法及模型修整、人工牙的种类及特点、排列人工牙的原则、全口义齿人工牙排列的具体方法。全口义齿制作前的模型设计、平衡牙合的调整方法、基托蜡型的塑形及完成。

熟悉全口义齿的定义、牙列缺失后的组织改变、无牙颌解剖标志、无牙颌修复前的检查和准备以及全口义齿的固位和稳定的相关内容。掌握全口义齿的制作步骤和方法。熟悉全口义齿的初戴、复诊常见问题及处理、全口义齿的修理相关内容。

9. 口腔数字化工艺技术

掌握数字化技术的基本原理，包括数字化扫描、计算机辅助设计（CAD）和计算机辅助制造（CAM）在口腔医学中的应用。数字化扫描技术，包括使用口内扫描仪和口外扫描仪获取精确的牙齿和口腔组织数据。CAD软件操作，学习使用专业软件设计和编辑修复体。CAM技术，掌握使用3D打印机或其他制造设备制造修复体的技能。

10. 口腔正畸工艺技术

了解错殆畸形的临床表现，熟悉错牙合畸形的病因、分类及早期预防矫治原则，掌握常用矫治器和保持器的制作技术。会阅读矫治器设计图，能制作常见可摘和固定矫治器及保持器。

课程结构与学时分配表见表6-2，课程设置分类表见表6-3。

表6-2 课程结构与学时分配表

课程性质	课程类别	学时	
		总学时	百分比
必修课	公共基础课程	1080	33.4
	专业核心课程	1830	56.6
选修课	专业选修课	324	10
全部学时	讲授学时	1352	41.8
	实践学时	1882	58.2
实践学时	校内实践学时	682	21.1
	校外实践学时	1200	37.1

说明：全部学时中，实践学时占比为 58.2%。

表 6-3 课程设置分类表

课程类别	课程名称		课程性质	学时分配			
				学时	学分	理论	实践
公共基础课	中国特色社会主义		必修	36	2	36	
	心理健康与职业生涯		必修	36	2	36	
	哲学与人生		必修	36	2	36	
	职业道德与法治		必修	36	2	36	
	语文		必修	198	11	198	
	历史		必修	72	4	72	
	英语		必修	144	8	144	
	数学		必修	144	8	144	
	体育与健康		必修	144	8	16	128
	艺术		必修	36	2	36	
	信息技术		必修	108	6	18	90
	化学		必修	72	4	62	10
	劳动教育		必修	18	1	18	
	小计			1080	60	852	228
专业技能课	专业核心课	口腔解剖生理学	必修	108	6	48	60
		口腔工艺材料应用	必修	36	2	28	8
		口腔美学基础	必修	36	2	26	10
		口腔疾病概要	必修	36	2	26	10
		口腔工艺设备使用与维护	必修	36	2	16	20
		口腔固定修复工艺技术	必修	144	8	56	88

专业拓展课	可摘局部义齿修复工艺技术	必修	108	6	44	64
	全口义齿修复工艺技术	必修	54	3	20	34
	口腔数字化工艺技术	必修	36	2	20	16
	口腔正畸工艺技术	必修	36	2	14	22
	综合实训	必修	240	13		240
	毕业实习	必修	960	53		960
	小计		1830	101	298	1532
	*口腔预防医学	限选	36	2	20	16
	*口腔数字化修复技术	限选	36	2	20	16
	CAD/CAM应用技术	自选	36	2	26	10
	*管理学基础	自选	36	2	26	10
	市场营销基础	自选	36	2	26	10
	*美术与雕塑基础	自选	36	2	12	24
	*卫生法律法规	限修	36	2	30	6
	*口腔医技沟通与协作	限选	36	2	26	10
	*数字化口腔技术	自选	36	2	26	10
	*口腔工艺管理	自选	36	2	30	6
	病原生物学	限选	36	2	30	6
	*口腔形态素描	限选	36	2	12	24
	小计		324	18	202	122
合计			3234	172	1352	1882
备注：限定性选修课简称“限选”（6选5）、自由选修课简称“自选” 总学分修满179学分						

七、教学安排

（一）典型工作任务、职业能力分析及课程设置

表7-1 职业岗位能力分析与基于工作过程的课程体系分析表

工作岗位	典型工作任务	职业能力要求	课程设置 (含综合实训)
口腔修复体制作	1. 依据口腔临床数据与模型，完成固定修复体（如烤瓷牙、全瓷牙）的设计与制作，包括牙体预备、蜡型制作、包埋、铸造、烤瓷等流程 2. 开展可摘局部义齿修复体制作，涉及支架设计、蜡型制作、装盒、去蜡、充填树脂、打磨抛光等操作 3. 完成全口义齿修复体制作，涵盖印模制取分析、颌位关系记录、蜡基托制作、排牙、树脂基托成型与抛光 4. 运用口腔数字化技术，操作相关设备进行修复体数字化设计（CAD）与辅助制造（CAM） 5. 对制作完成的修复体进行质量检测与调整，确保符合临床使用标准	1. 掌握口腔解剖生理学知识，能精准识别口腔解剖结构，理解牙齿形态与咬合关系 2. 熟练操作口腔固定修复工艺技术、可摘局部义齿修复工艺技术、全口义齿修复工艺技术相关工具与设备 3. 具备口腔数字化工艺技术应用能力，能操作数字化设计与制造设备完成修复体制作 4. 熟悉口腔工艺材料（如树脂、烤瓷材料、金属材料）的性能与使用方法，能根据修复需求选择合适材料 5. 拥有修复体质量评估能力，能判断修复体的形态、咬合、边缘密合度等是否达标，并进行针对性调整	1. 专业基础课程：口腔解剖生理学、口腔美学基础、口腔疾病概要 2. 专业核心课程：口腔固定修复工艺技术、可摘局部义齿修复工艺技术、全口义齿修复工艺技术、口腔数字化工艺技术、口腔工艺设备使用与维护、口腔工艺材料应用 3. 综合实训：结合各核心课程开展修复体制作实训，如固定修复体制作实训、可摘局部义齿制作实训、全口义齿制作实训、数字化修复体设计与制造实训；毕业实习（40周，1200学时）

口腔医疗仪器、设备及材料的营销	1. 调研市场需求与竞品情况，制定口腔医疗仪器、设备及材料（如修复材料、口腔工艺设备）的营销方案 2. 向口腔医疗机构、义齿加工企业推广产品，介绍产品性能、优势、使用方法及售后服务 3. 维护客户关系，收集客户反馈，处理产品售后问题（如设备故障咨询、材料使用疑问） 4. 协助客户进行产品选型，根据客户需求（如义齿加工企业规模、诊疗机构业务方向）推荐合适的仪器、设备与材料 5. 完成销售数据统计与分析，总结营销工作成效，优化营销策略	1. 熟悉口腔医疗仪器、设备（如口腔工艺设备）及材料（如口腔工艺材料）的种类、性能、适用范围与行业标准 2. 具备市场营销基础知识与沟通表达能力，能清晰传递产品价值，有效说服客户 3. 了解卫生法规中与医疗器械、材料销售相关的条款，确保营销行为合规 4. 拥有客户服务意识，能及时响应客户需求，解决售后问题，维护客户忠诚度 5. 具备基础数据分析能力，能通过销售数据优化营销方案	1. 专业基础课程：口腔工艺材料应用、口腔工艺设备使用与维护、口腔疾病概要（了解临床对设备材料的需求） 2. 公共基础与拓展课程：语文（提升沟通与文案撰写能力）、信息技术（数据统计与营销方案制作）、卫生法规（合规营销）、口腔医技沟通与协作（提升客户沟通能力） 3. 综合实训：开展产品推广模拟实训（如模拟向义齿加工企业推荐口腔工艺设备）、客户服务实训（模拟处理售后问题）；毕业实习中可参与企业营销辅助工作
-----------------	---	---	--

义齿加工企业技术管理	1. 制定义齿加工生产计划，合理安排生产流程（如修复体设计、制作、质检、交付），确保生产效率与产品质量 2. 管理生产团队，组织技术培训（如新型修复工艺、设备操作培训），提升团队成员技术水平 3. 监督义齿加工各环节质量，建立质量管理体系，处理生产过程中的技术问题（如修复体制作误差、设备故障） 4. 优化生产资源配置，合理使用口腔工艺设备与材料，控制生产成本（如材料损耗、设备维护成本） 5. 对接口腔医疗机构，明确修复体制作需求，反馈生产进度，协调交付事宜	1. 精通义齿加工全流程技术（如固定、可摘、全口义齿制作工艺），能解决生产中的复杂技术问题 2. 掌握口腔工艺设备使用与维护知识，能指导团队正确操作设备，排查常见故障 3. 具备生产管理的能力，能制定合理生产计划，优化流程，管控质量与成本 4. 拥有团队管理与培训能力，能组织技术培训，提升团队整体技术水平 5. 了解卫生法规中与义齿生产相关的质量标准，确保生产过程合规；具备沟通协调能力，能有效对接客户与生产团队	1. 专业基础与核心课程：口腔解剖生理学、口腔工艺材料应用、口腔固定修复工艺技术、可摘局部义齿修复工艺技术、全口义齿修复工艺技术、口腔数字化工艺技术、口腔工艺设备使用与维护、口腔疾病概要、口腔美学基础 2. 公共基础与拓展课程：数学（成本核算与生产计划制定）、信息技术（生产数据管理）、卫生法规（合规生产）、口腔医技沟通与协作（团队沟通与客户对接） 3. 综合实训：开展生产流程模拟管理实训（如制定小型义齿加工生产计划、管控生产质量）、团队技术培训模拟实训；毕业实习（40周，1200学时）中参与义齿加工企业技术管理辅助工作（如生产进度跟踪、质量监督）
------------	---	--	---

（二）专业课程设置对应的行业标准及实训项目

表7-2 相关行业标准、实训项目与课程对应表

序号	专业课的课程名称	口腔修复体制作工	所对应的实训项目
1	口腔解剖生理学	掌握口腔解剖结构认知、牙齿形态与咬合关系分析能力，为修复体制作提供解剖学基础支撑	1. 口腔解剖标本观察实训：观察口腔颌面部骨骼、肌肉、牙齿标本，识别牙体解剖结构（如牙冠、牙根、牙合面形态）及邻接关系 2. 牙齿形态绘制实训：根据解剖标准绘制不同牙齿（如切

			牙、尖牙、磨牙）的唇颊面、舌腭面、牙合面形态图 3. 咬合关系模拟实训：使用咬合模型模拟正常咬合与异常咬合状态，分析咬合接触点与咬合运动轨迹
2	口腔工艺材料应用	熟悉各类口腔修复工艺材料（金属、树脂、烤瓷材料等）的性能、适用场景与操作规范，能精准选择与使用材料	1. 材料性能测试实训：对常用修复材料（如树脂基托材料、烤瓷粉、铸造金属）进行硬度、强度、耐磨性等性能测试，记录并分析数据 2. 材料调配与成型实训：按照标准比例调配树脂材料、包埋材料，完成材料灌注、塑形操作，掌握材料固化条件与时间控制 3. 不同材料修复体对比实训：制作同种修复体（如简单树脂牙）的不同材料样品，对比外观、质感与成型效果，明确材料选择依据
3	口腔美学基础	具备口腔美学认知与应用能力，能结合牙齿形态、面部轮廓协调设计修复体，满足美观需求	1. 口腔美学观察实训：观察正常人群牙齿颜色、形态、排列与面部比例的协调关系，分析美学标准（如牙齿黄金比例、颜色明度与饱和度） 2. 修复体美学设计实训：根据模拟患者面部照片与口腔模型，设计符合美学要求的牙齿形态（如牙冠长度、切端形态）与颜色方案 3. 美学修复体效果评估实训：对已制作的美学修复体（如烤瓷牙冠）进行外观评估，调整颜色、形态至符合美学标准
4	口腔疾病概要	了解常见口腔疾病（如龋齿、牙周病、牙列缺损）的病因、临床表现与治疗原则，能结合疾病情况调整修复体制作方案	1. 口腔疾病案例分析实训：分析典型口腔疾病案例（如牙列缺损伴牙周病），判断疾病对修复体设计的影响（如基牙选择、修复体固位方式调整） 2. 疾病状态下修复需求评估实训：根据模拟患者的口腔疾病诊断报告与口腔模型，评估修

			复体制作的可行性与注意事项（如是否需先控制牙周炎症再制作义齿） 3. 修复体与疾病适配性检查实训：对针对疾病患者制作的修复体（如牙周病患者的可摘义齿）进行适配性检查，确保不加重病情且满足功能需求
5	口腔工艺设备使用与维护	熟练操作口腔修复常用设备（铸造机、烤瓷炉、打磨机、数字化扫描设备等），掌握设备日常维护与故障排查基础技能	1. 基础设备操作实训：操作打磨机、抛光机完成修复体（如树脂基托）的打磨抛光；使用真空搅拌机完成包埋材料搅拌 2. 专业设备操作实训：操作铸造机完成金属支架铸造；使用烤瓷炉进行烤瓷牙冠的烧结；操作口腔扫描仪获取口腔模型数字化数据 3. 设备维护与故障排查实训：对常用设备进行日常清洁、润滑、参数校准；模拟设备常见故障（如烤瓷炉温度异常），学习排查与简单维修方法
6	口腔固定修复工艺技术	掌握固定修复体（烤瓷牙、全瓷牙、金属冠桥等）的完整制作流程，能独立完成从牙体预备到修复体试戴调整的操作	1. 牙体预备模拟实训：在标准石膏牙模型上进行固定修复体牙体预备（如牙合面磨除、轴面修整），确保预备体形态符合固定修复要求 2. 蜡型制作实训：使用蜡型材料在预备体模型上制作固定修复体（如金属冠）蜡型，保证蜡型厚度均匀、边缘密合 3. 包埋与铸造实训：对蜡型进行包埋处理，使用铸造机完成金属冠铸造，去除包埋材料后进行初步修整 4. 烤瓷与上釉实训：在金属基底冠上进行烤瓷粉堆积、烧结，完成烤瓷牙冠制作，最后进行上釉处理，提升外观质感 5. 固定修复体试戴与调整实训：将制作完成的固定修复体（如烤瓷冠桥）在模拟模型上试戴，检查边缘密合度、咬合接触情况，进行必要的打磨调整

7	可摘局部义齿修复工艺技术	掌握可摘局部义齿（支架式、胶连式）的设计与制作技能，能完成从模型观测到义齿抛光的全流程操作	1. 模型观测实训：使用模型观测仪对口腔模型进行观测，确定观测线，分析基牙倒凹区与非倒凹区，为义齿设计提供依据 2. 支架设计与蜡型制作实训：根据模型观测结果设计可摘局部义齿支架（如卡环、基托、连接杆），使用蜡型材料制作支架蜡型 3. 装盒与去蜡实训：将义齿蜡型与模型按要求装入型盒，进行包埋处理，待包埋材料固化后去除蜡型，形成义齿型腔 4. 树脂充填与聚合实训：向义齿型腔中充填树脂材料，采用热聚合或光聚合方式使树脂固化，形成义齿基托与人工牙部分 5. 可摘局部义齿打磨抛光实训：对固化后的可摘局部义齿进行打磨、抛光处理，去除边缘毛刺，调整基托厚度与卡环固位力，确保佩戴舒适
8	全口义齿修复工艺技术	具备全口义齿制作能力，能完成印模制取分析、颌位关系记录、排牙、基托成型等关键操作	1. 全口印模制取实训：使用印模材料（如硅橡胶、藻酸盐）在全口无牙颌模型上制取印模，确保印模清晰、完整，能准确反映口腔组织形态 2. 颌位关系记录与转移实训：使用颌托在模拟患者口腔（或标准无牙颌模型）上记录颌位关系（垂直距离、水平关系），并将颌位关系转移至牙合架 3. 人工牙排列实训：根据颌位关系与面部比例，在牙合架上按照全口义齿排牙原则排列人工牙，调整牙齿位置、倾斜度与咬合关系 4. 蜡基托制作与试戴实训：制作全口义齿蜡基托，将排列好的人工牙与蜡基托固定，在模拟模型上试戴，检查咬合、基

			托边缘伸展情况 5. 全口义齿树脂基托成型与抛光实训：对蜡基托进行装盒、去蜡、树脂充填与聚合，完成树脂基托制作，最后进行整体打磨抛光
9	口腔数字化工艺技术	掌握口腔数字化修复技术，能操作数字化设备完成修复体的数字化设计与辅助制造，适应现代修复工艺发展需求	1. 口腔数字化扫描实训：操作口腔扫描仪对口腔模型或模拟患者口腔进行扫描，获取三维数字化模型，检查扫描数据的完整性与精度 2. 数字化修复体设计实训：使用口腔CAD软件（如3Shape Dental System）在数字化模型上设计修复体（如全瓷冠、种植体基台），调整修复体形态、厚度与边缘形态 3. 数字化修复体制造实训：将CAD设计数据导入CAM设备（如3D打印机、milling机），选择合适的加工材料（如氧化锆块、树脂块），完成修复体的数字化加工制造 4. 数字化修复体质量检测实训：对比数字化设计模型与加工完成的实体修复体，检查尺寸精度、形态一致性，分析误差原因并调整加工参数
10	口腔正畸工艺技术	了解口腔正畸基础知识，掌握简单正畸矫治器（如活动矫治器、保持器）的制作技能，辅助正畸治疗开展	1. 活动矫治器部件制作实训：制作简单活动矫治器部件（如舌簧、卡环、邻间钩），掌握金属丝弯制技巧与部件形态标准 2. 活动矫治器组装实训：将制作好的矫治器部件与树脂基托组装，形成完整的活动矫治器（如牙合垫舌簧矫治器），调整部件位置与固位力 3. 正畸保持器制作实训：根据正畸完成后的口腔模型，制作树脂保持器或Hawley保持器，确保保持器贴合牙齿形态，能有效维持正畸效果 4. 矫治器试戴与调整实训：将

			制作的正畸矫治器/保持器在模拟模型上试戴，检查贴合度与舒适度，进行必要的打磨与部件调整
--	--	--	---

（三）课程设置及教学进程安排

7-3 课程结构与学时分配表

课程结构		学时		备注
		总学时	百分比	
公共基础模块		1080	33.4	
专业技能模块		2154	66.6	
合计		3234	100	
全部学时	讲授学时	1352	41.8	
	实践学时	1882	58.2	

（四）课程设置计划及实践教学计划

7-4 口腔修复工艺专业教学进程表

课程类别	课程名称	课程性质	学时分配				学期					
			学时	学分	理论	实践	1	2	3	4	5	6
公共基础课	中国特色社会主义	必修	36	2	36		36					
	心理健康与职业生涯	必修	36	2	36			36				
	哲学与人生	必修	36	2	36				36			
	职业道德与法治	必修	36	2	36					36		
	语文	必修	198	11	198		72	54	36	36		
	历史	必修	72	4	72		36	36				
	英语	必修	144	8	144		36	36	36	36		
	数学	必修	144	8	144		36	36	36	36		
	体育与健康	必修	144	8	16	128	36	36	36	36		

	艺术		必修	36	2	36		36				
	信息技术		必修	108	6	18	90	36	36	36		
	化学		必修	72	4	62	10	36	36			
	劳动教育		必修	18	1	18		18				
	小计			1080	60	852	228	378	306	216	180	
专业 技能课	专业 核心 课	口腔解剖生理学		必修	108	6	48	60	72	36		
		口腔工艺材料应用		必修	36	2	28	8			36	
		口腔美学基础		必修	36	2	26	10		36		
		口腔疾病概要		必修	36	2	26	10		36		
		口腔工艺设备使用与维护		必修	36	2	16	20				36
		口腔固定修复工艺技术		必修	144	8	56	88			72	72
		可摘局部义齿修复工艺技术		必修	108	6	44	64			72	36
		全口义齿修复工艺技术		必修	54	3	20	34				54
		口腔数字化工艺技术		必修	36	2	20	16				36
		口腔正畸工艺技术		必修	36	2	14	22				36
		综合实训		必修	240	13		240				240
		毕业实习		必修	960	53		960				360 600
		小计			1830	101	298	1532	72	108	180	270 600 600
	专业 拓展 课	*口腔预防医学		限选	36	2	20	16		36		
		*口腔数字化修复技术		限选	36	2	20	16				36
		CAD/CAM应用技术		自选	36	2	26	10				
		*管理学基础		自选	36	2	26	10			36	

	市场营销基础	自选	36	2	26	10						
	*美术与雕塑基础	自选	36	2	12	24	36					
	*卫生法律法规	限修	36	2	30	6		36				
	*口腔医技沟通与协作	限选	36	2	26	10			36			
	*数字化口腔技术	自选	36	2	26	10				36		
	*口腔工艺管理	自选	36	2	30	6		36				
	病原生物学	限选	36	2	30	6						
	*口腔形态素描	限选	36	2	12	24			36			
	小计			324	18	202	122	36	108	108	72	
合计			3234	172	1352	1882	486	522	504	522	600	600
备注：限定性选修课简称“限选”（6选5）、自由选修课简称“自选” 总学分修满179学分												

八、实施保障

（一）师资队伍

我校现有口腔修复工艺专业教师50名，其中具有高级职称23名（占比46%），中级职称24名，初级职称3名，专业课教师双师型比例达90%，学生数与本专业专任教师比例16:1。本专业教师，既具有较高的理论水平，又具有较强的实践技能，师资力量雄厚，教学资源丰富，是我校办学的坚强保障。

表8-1 教师团队基本情况表

序号	姓名	职称	师资类型	备注
1	谢文忠	教授/主任医师	专业带头人	双师型教师
2	杜士民	高级讲师/主任医师	专业带头人	双师型教师
3	马冬梅	高级讲师/副主任医师	专业带头人	双师型教师/省级教学名师
4	房洪波	高级讲师/副主任医师	兼职教师	双师型教师
5	徐流亮	高级讲师/主任医师	兼职教师	双师型教师
6	米新峰	高级讲师/副主任医师	兼职教师	双师型教师
7	臧建峰	高级讲师	专任教师	双师素质教师
8	谢旭光	高级讲师	专任教师	双师型教师
9	马红雨	高级讲师	专任教师	双师型教师

10	田琳琳	讲师/心理咨询师	专任教师	双师型教师
11	贺晓静	高级讲师	专任教师	
12	何洁	讲师/副主任医师	兼职教师	双师型教师
13	王蓓	讲师/副主任医师	兼职教师	双师型教师
14	葛亚丽	讲师/主治医师	专任教师	双师型教师
15	吴艳娟	讲师/主治医师	专任教师	双师型教师
16	王天雪	高级讲师/主治医师	专任教师	双师型教师/省级骨干教师
17	王艳莉	高级讲师/主治医师	专任教师	双师型教师
18	曹素芬	高级讲师/主治医师	专任教师	双师型教师
19	李佳	高级讲师/主治医师	专任教师	双师型教师
20	杨帆	讲师/主治医师	专任教师	双师型教师
21	车福建	讲师/主治医师	专任教师	双师型教师
22	李辉	讲师/主治医师	兼职教师	双师型教师
23	杨玉红	讲师/主治医师	专任教师	双师型教师
24	袁浩	讲师/主治医师	专任教师	双师型教师
25	张飞	高级讲师/主治医师	专任教师	双师型教师
26	周文龙	高级讲师/主治医师	专任教师	双师型教师/省级骨干教师
27	赵鑫	高级讲师	专任教师	
28	孙俊娟	高级讲师	专任教师	
29	程洪广	主治医师	专任教师	双师型教师
30	储梦诗	医师/助理讲师	专任教师	双师型教师
31	胡瑞巧	主治医师/讲师	专任教师	双师型教师
32	袁玉青	讲师	专任教师	双师型教师
33	吴爽	讲师	专任教师	双师型教师
34	李聪颖	主治医师	专任教师	双师型教师
35	李志伟	高级讲师/主管药师	专任教师	双师型教师
36	梁佩芳	讲师	专任教师	双师型教师/省级骨干教师
37	许光宇	高级讲师/主管药师	专任教师	双师型教师
38	田琳琳	讲师	专任教师	双师型教师
39	李珊珊	讲师	专任教师	省级骨干教师
40	宗盈盈	讲师/主治医师	兼职教师	双师型教师
41	马瑜	讲师/主治医师	兼职教师	双师型教师
42	左蕾	讲师/医师	兼职教师	双师型教师
43	李约爱	讲师/主治医师	兼职教师	双师型教师
44	彭瑞先	讲师/主治医师	专任教师	双师型教师
45	张露戈	助理讲师/医师	兼职教师	双师型教师
46	尹嫣然	助理讲师/检验师	兼职教师	双师型教师
47	申明	讲师/医师	专任教师	双师型教师
48	敬祎	讲师/医师	兼职教师	双师型教师
49	边柯	高级讲师	专任教师	
50	李凯	讲师/主治医师	兼职教师	双师型教师

（二）教学设施

1. 专业教室条件

教室均配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地

我校有容纳五百余人的口腔修复实验实训室、固定义齿工艺技术实训室、可摘义齿工艺技术实训室、铸造实训室、口腔CAD/CAM实验实训室、口腔医学信息化实验室、口腔内科学实验实训室、口腔颌面外科学实验实训室、口腔解剖生理学实验实训室、口腔组织病理学实验实训室、义齿加工中心、口腔工艺研究所、50余把椅位的二级口腔专科医院及2个校外门诊部，为口腔修复工艺专业的理论教学和实践教学环节训练提供了良好的条件。

3. 校外实习基地

校外实训基地均具有义齿加工企业资质，大型规模，具有技师以上职称的技术人员，并能进行专业实践教学及实习指导。能接受学生顶岗实训半年以上并接受学校专职教师的实践锻炼。企业配备有专门带教人员并参加相关教学培训，建立有完善的实训规章制度及考核评价机制，并有专人负责管理。能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。能严格执行《中等职业学校普通口腔修复工艺专业实习标准》相关要求内容。

4. 信息化教学设备

具有题库系统、智慧录播系统、教务管理系统、信息化教学平台、数字化教学资源库、文献资料等，教师可以利用信息化设施录制教学资源、创新教学方法、开展线上教学、落实考教分离，提升育人质量。

（三）教学资源

1. 教材选用

健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。思政教材严格按照国家要求，并报党委会研究通过后方可选用。学校建立有完善教

材选用制度，由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，经过规范程序择优选用教材。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

2. 图书文献配备

学校十分重视“学校的窗口”——图书馆的藏书建设，尤其口腔修复工艺专业的藏书。采集专业及其相关专业图书，为教学科研以及学生在校期间的专业知识、人文社科、技能应用、口腔修复工艺、数字化口腔修复工艺等方面学习提供了参考。每年制定年度藏书计划。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：口腔修复工艺行业政策法规、行业标准、技术规范以及口腔修复工艺类实验实训手册等；口腔修复工艺专业操作技术类图书和实务案例类图书等。

3. 数字教学资源配置

建设信息化智慧校园，目前正在积极进行中。教学中使用智慧职教、学习通、雨课堂、云班课、智慧职教、钉钉、文香等平台。

（四）教学方法

教学方法应多样性。新课程标准强调教学中教师要让学生经历知识的形成过程,要为学生创造自主探索与交流合作的机会。因此，在教法教学中，应改变丰富传统的教学方法，注重培养学生的创新意识和实践能力，根据教学内容的不同，采取多种形式的教学方法，以优化教学结构。教师可以结合学生和开封当地的实际情况，选择合适的教学方法和途径实施教学。

公共基础课教学必须符合教育部有关教育教学基本要求,按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位,重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课按照口腔修复体制作工等岗位的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，使用项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

（五）学习评价

对学生职业综合能力评价，评价内容涵盖学习及情感态度、职业行为、知识点掌握、技能熟练程度和完成任务质量等。学习评价的主体包括校内外教师、学生、实习基地导师等。采用教师评价、学生自我评价与学生间互相评价相结合的方式。在评价时尊重学生的个性差异，促进每个学生的健康发展。采取形成性评价(侧重于教学过程)和终结性评价(侧重于教学结果)相结合的方式进行。

（六）质量管理

1. 有完善的教学质量评价与保障体系，成立有行业、企业专家、学校教务科、教研室资深教师组成参与的专业建设委员会督导组织。主要负责研讨、确定专业培养定位、人才培养方案、课程标准及人才培养模式及教学过程监督和教学效果评价。基于职业能力培养和职业岗位要求，构建课程体系，优化教学内容和教学方法，切实提高学生的实践动手能力和创新创造能力，进而提高学生的就业竞争能力。加大教学质量监控体系，注重教学过程的监控与教学质量的信息反馈，严抓教学质量，全面提升教师队伍素质。

2. 制定有专业教学标准、必修课课程标准，课堂教学标准、实训操作标准、实习标准等，利用标准规范人才培养过程，做到专业与产业对接，教学内容与岗位工作内容对接，运行中严格执行并不断完善。

3. 严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计(职业规划)等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。为适应“口腔修复工艺专业人才培养模式”改革，对现行的口腔修复工艺专业学生考核制度进行改革，即在以往注重理论考核的基础上更加注重综合技能考核。理论考核主要考查学生对基础知识的掌握程度，主要通过纸笔考试的方式进行；专业技能考核主要考查学生分析问题、解决问题的能力，主要采取“三个阶段，四级考核”模式和灵活多样的考核方法进行。“三个阶段”即教学中、实习前和毕业前；“四级考核”即小组考核、教师考核、校级考核和院校结合考核。

4. 建立了一套完善的管理制度，制定有督导制度，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进。建立健全巡课、听课、评

教、评学等制度，建立与医院共同管理的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

5. 积极推行课程考核改革，建立学生学业成绩全过程评定体系和评定标准，考试采用主客观结合评价、理论与实践综合评价等方法，以全面评价学生的专业知识、技能、行为、态度和思维能力、分析与解决问题的能力，自主学习能力及沟通交流能力。发挥考试对学习的导向作用，鼓励学生融会贯通地学习。

九、毕业要求

中职口腔修复工艺专业学生通过3年的学习，修满本专业人才培养方案所规定的179学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

十、人才培养模式及特色

（一）人才培养模式

本专业采用“**模块化构建、实践主导、循序渐进、学分达标**”的技能型人才培养模式，以岗位能力需求为核心，构建“公共基础+专业技能+个性化拓展”的三级课程体系，通过“理论学习-技能实训-岗位实习”的阶梯式培养路径，实现“素养达标、技能过硬、适配岗位”的培养目标。。

1. 模块化课程体系

公共基础模块：涵盖思政类（中国特色社会主义、职业道德与法治等）、文化基础类（语文、数学、英语等）、素养类（体育与健康、心理健康、劳动教育等）课程，总学时 1080 学时、60 学分，为学生综合素质奠定基础。

专业技能模块：分为核心课（必修）和拓展课（限选+自选），其中核心课 1830 学时，覆盖口腔修复核心技能；拓展课 324 学时、18 学分，满足个性化发展需求。

实训实习模块：设置综合实训和毕业实习，作为技能落地的核心环节，与理论课程形成“学练结合、岗课衔接”的闭环。

2. 阶梯式培养进程

第 1-2 学期：以公共基础课为主，搭配少量专业核心基础课（如口腔解剖生理学），侧重基础素养和专业认知；

第 3-4 学期：聚焦专业核心课学习，强化理论与实践融合（如口腔固定修复工艺技术、可摘局部义齿修复工艺技术等），逐步提升专项技能；

第 5-6 学期：以实训实习为核心，先完成综合实训，再进入毕业实习（5 学期 360 学时、6 学期 600 学时），实现从校园到岗位的无缝衔接。

3. 学分制管理机制

实行弹性学分制，要求总学分修满 179 学分（其中公共基础 60 学分、专业核心 101 学分、专业拓展 18 学分），限定性选修课需“6 选 5”，自由选修课可根据职业规划自主选择，兼顾规范性与灵活性。

（二）人才培养特色

1. 实践主导，技能本位凸显

构建“理论服务实践、实践强化技能”的教学逻辑，实践学时占比高达 58.2%：

专业核心课中实践学时占比超 83%，如口腔固定修复工艺技术实践 88 学时、可摘局部义齿修复工艺技术实践 64 学时，核心技能课程均以“实操为主、理论为辅”；

实训实习学时占专业技能模块总学时的 54.7%，毕业实习直接对接岗位场景，强化职业适配能力；

公共基础课也融入实践环节（如体育与健康实践 128 学时、信息技术实践 90 学时），提升综合应用能力。

2. 课程体系精准对接行业需求

专业核心课全覆盖口腔修复主流领域：涵盖口腔解剖生理、修复材料、固定义齿、可摘局部义齿、全口义齿、正畸工艺、数字化工艺等核心技能，完全匹配口腔修复技师岗位的核心工作内容；

强化设备与技术适配：设置口腔工艺设备使用与维护、口腔数字化工艺技术等课程，紧跟行业数字化发展趋势；

补充职业适配课程：专业拓展课包含口腔医技沟通与协作、卫生法律法规、管理学基础等，兼顾技能提升与职业素养培育。

3. 数字化与个性化融合，适配多元发展

数字化技能融入核心培养：核心课设置“口腔数字化工艺技术”，拓展课开设“口腔数字化修复技术”“CAD/CAM 应用技术”，响应口腔修复行业数字化转型需求；

个性化拓展路径丰富：拓展课分为限选（6 选 5）和自选两类，既保障核心拓展能力（如口腔预防医学、口腔形态素描），又允许学生根据职业规划选择跨界方向（如市场营销基础、美术与雕塑基础），可适配“技术专精型”“跨界复合型”等不同职业定位。

4. 素养与技能并重，兼顾全面发展

强化思政与职业素养：通过中国特色社会主义、职业道德与法治、劳动教育等课程，培育正确价值观和职业操守；

保障文化基础能力：语文（198 学时）、数学（144 学时）、英语（144 学时）等课程学时充足，避免“重技能、轻文化”；

关注身心健康：设置心理健康与职业生涯、体育与健康等课程，构建“德、智、体、美、劳”全面发展的培养体系。

十一、附录、附件及几点说明

（一）附录

表 11-1 教学进程及教学活动周计划安排表

学年	学期	课堂教学	集中实践				复习考试 (其他)	机动	合计	学分
			军训	实习	毕业考试	其它集中实践				
一	一	18	1	/	/	/	1	0	20	27
	二	18	/	/	/	/	1	1	20	29
二	一	18	/	/	/	/	1	1	20	28
	二	18	/	/	/	/	1	1	20	29
三	一	/	/	20	/	/	0	0	20	33
	二	/	/	20	1	/	0	0	20	33
合 计		72	1	40	1	/	4	3	120	179

（二）几点说明

1. 军事技能训练安排7天，在第一学期由学校统一安排。
2. 劳动教育课程内容涵盖劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。
3. 本专业的人才培养方案主要依据于《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）、国家职业教育专业目录（2021）和职业教育专业简介（2022）以及本专业发展情况的相关调查与论证。

（三）附件

1. 开封市卫生学校 2025 级专业人才培养方案专家论证意见
2. 开封市卫生学校专业人才培养方案调整审批表

附件 1:

开封市卫生学校 2025 级专业人才培养方案

专家论证意见

专业名称	口腔修复工艺
论证意见: 口腔修复工艺专业人才培养方案符合教育部相关文件要求。能够结合学校办学定位和特色,对应岗位职业技能,合理设置专业,学时分配符合要求,建议融合职业技能竞赛,更好体现人才培养的多元育人模式设计。	

附件 2:

开封市卫生学校专业人才培养方案调整审批表

年 月 日

教研室:		所属专业		主讲教师	
开课班级		拟调整 课程名称		调整前	学期: 总学时:
				调整后	学期: 总学时:
调整原因:					
拟增加 课程名称		周学时		拟删减 课程名称	
		总学时			
增删原因:					
增加课程使用教材					
教材落实情况				教材科意见	
教师落实情况				拟聘教师姓名	
教研室主任意见				教学校长意见	
教务科意见					
备注					

说明:

- 1、教研室在对专业人才培养方案做调整时填写该表并逐级上报批准。当人才培养方案调整范围较大时，教研室出专项报告，须上报主管校长批准。
- 2、该表最后批复下达后，相应的专业人才培养方案方能按照调整后的计划执行。
- 3、该表一式二份，批复后，教务科留存一份，返回教研室一份存档。