



開封市衛生學校

# 开封市卫生学校

护理专业人才培养方案

二〇二五年八月

# 前 言

护理专业是我校重点建设专业之一，已有 40 余年的专业办学历史。经过多年的建设与发展，本专业基础学科配套齐全，办学基础设施和专业教学条件不断改善，办学水平和教学质量稳步提高，得到了社会的广泛认可。目前，本专业以中等职业教育为主，并积极发展成人高等教育和各类岗位培训。每年招生 600 人左右。根据就业导向和相关医学类专业教育规律和特点，护理专业确立了适合人才培养特点的“2+1”工学结合教学模式和护理专业课程体系。

护理专业拥有护理实训中心，包括护理技能实训区，模拟病区和临床护理实训区三部分。护理技能实训区有 8 个实训室；模拟病区配置有模拟病房、模拟护士站；临床护理实训区建有内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、模拟手术室等实训室。该实训中心具有先进的教学仪器设备：心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人、仿真医学机能学虚拟实验系统、网络化急救医学情景仿真训练系统、高级自动电脑心肺复苏模拟人、心电监护仪、全自动洗胃机、全功能急救模拟人、高级分娩与母子急救模拟人、多功能手术台、麻醉呼吸机等，基本满足了本专业的教学需要。学生在与职业岗位基本一致的仿真实践教学环境中进行操作训练，大大提高了职业技能。学校在校外与 17 家三甲以上的医院建立了校外实训基地。

# 目 录

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 一、专业名称（专业代码） .....                  | 1  |
| 二、入学基本要求 .....                      | 1  |
| 三、基本修业年限 .....                      | 1  |
| 四、职业面向 .....                        | 1  |
| 五、培养目标及培养规格 .....                   | 1  |
| （一）培养目标 .....                       | 1  |
| （二）培养规格 .....                       | 1  |
| 六、课程设置及要求 .....                     | 3  |
| （一）公共基础课程 .....                     | 3  |
| （二）专业基础课程 .....                     | 3  |
| （三）专业核心课程 .....                     | 5  |
| （四）专业拓展课程 .....                     | 8  |
| 七、教学进程总体安排 .....                    | 9  |
| （一）专业课程设置对应的行业标准及实训项目 .....         | 9  |
| （二）课程设置及教学进程安排 .....                | 9  |
| （三）课程设置计划及实践教学计划 .....              | 10 |
| 八、实施保障 .....                        | 12 |
| （一）师资队伍 .....                       | 12 |
| （二）教学设施 .....                       | 13 |
| （三）教学资源 .....                       | 14 |
| （四）教学方法 .....                       | 15 |
| （五）学习评价 .....                       | 16 |
| （六）质量管理 .....                       | 16 |
| 九、质量保障和毕业要求 .....                   | 16 |
| （一）质量保障 .....                       | 16 |
| （二）毕业要求 .....                       | 18 |
| 十、人才培养模式及特色 .....                   | 18 |
| （一）三通三合三并“1+1+X”复合型人才<br>培养模式 ..... | 18 |
| （二）开展合作办学，不断深化“定向培养” .....          | 18 |

# 护理专业人才培养方案

## 一、专业名称（专业代码）

护理（720201）

## 二、入学基本要求

初级中学毕业或具备同等学历

## 三、基本修业年限

三年

## 四、职业面向

表 4-1 护理专业职业面向

|                    |                                                                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 所属专业大类(代码)         | 医药卫生大类（72）                                                                                                             |
| 所属专业类(代码)          | 护理类（7202）                                                                                                              |
| 对应职业(代码)           | 卫生（84）、社会工作（85）                                                                                                        |
| 主要职业类别(代码)         | 内科护士（2-05-08-01）<br>儿科护士（2-05-08-02）<br>外科护士（2-05-08-04）<br>社区护士（2-05-08-05）<br>妇产科护士（2-05-08-08）<br>医疗护理员（4-14-01-02） |
| 主要岗位（群）或技术领域       | 临床护理、社区护理、老年护理                                                                                                         |
| 职业资格证书<br>职业技能等级证书 | 护士执业资格、老年照护、母婴护理、幼儿照护、<br>医养个案管理、产后恢复                                                                                  |

## 五、培养目标及培养规格

### （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业、敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和社会工作行业的护士、医疗护理员等职业，能够从事护理及健康照护等工作的技能人才。

### （二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美

劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握护理基本知识以及必备的基础医学和临床医学方面的专业基础理论知识，具有熟练运用基本护理技术的能力；

（6）掌握常见病及常用急救相关的护理方面的专业基础理论知识，具有按照护理规范和程序对常见病患者实施整体护理的能力，具有对常见急危重症患者进行配合抢救的能力；

（7）掌握不同人群的健康保健、职业防护基础方面的专业基础理论知识，具有对个体、家庭、社区等实施保健服务的能力；

（8）熟悉常见传染病的预防及突发公共卫生事件应对方面的专业基础理论知识，具有对常见传染病预防及突发公共卫生事件配合应急处置的能力；

（9）掌握必备的中医、老年等专科基础护理方面的专业基础理论知识；

（10）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

（11）具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

（12）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（13）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1

项艺术特长或爱好；

（14）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

## 六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业课程（专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程）。

### （一）公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。本专业开设的公共基础课程有：中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、语文、历史、英语、数学、体育与健康、艺术、信息技术、化学、劳动教育。

### （二）专业基础课程

#### 1. 解剖学基础

**课程目标：**通过本课程的学习，使学生掌握或了解人体各部的形态、结构、位置与毗邻；结构与功能、人体与环境的关系；掌握或了解各主要器官系统的发生发展过程；学会正确运用本课程知识和术语，为后期学习其他医学基础课和临床课奠定基础。

**教学内容：**绪论；细胞；上皮组织；结缔组织；肌组织；神经组织；运动系统；躯干骨；附肢骨与附肢骨连接；颅与颅骨的连接；躯干肌；头肌；上肢肌；下肢肌；消化系统——消化管；消化系统——消化腺；呼吸系统；泌尿系统；男性生殖系统；女性生殖系统；腹膜；心血管系统；心；动脉；静脉；毛细血管；淋巴系统；视器；前庭蜗器；皮肤；神经系统；脊髓；脑；脑和脊髓的传导通路；内分泌系统；人体胚胎学总论等。

**教学要求：**教学采用传递接受式、问题导向教学法、模拟情境教学法、讨论教学法、自学辅导式、探究式教学、情景式教学、范例教学模式等。学生的最终成绩是由平时学习成绩和期末考试成绩两部分构成，各占比 30%和 70%。

#### 2. 生理学

**课程目标：**掌握生理学基本概念；掌握人体各器官、各系统的主要功能、功能调节及机制；熟悉各系统间功能联系；了解机体与环境的统一关系。能运用生理学知识解释正常的生命现象；具有一定的逻辑思维及推理能力；能分析不同条

件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制。具有良好的职业道德；具有严谨的科学态度；具有沟通协调能力、团结协作精神。

**教学内容：**生命基本特征及功能调节；细胞膜的物质转运；神经细胞及肌细胞兴奋表现及联系；血浆渗透压；血细胞生理功能；血液凝固；ABO 血型及鉴定输血；心脏生理（心脏泵血机制）；血管生理（血压形成、组织液的生成）；心血管活动的调节；呼吸基本过程及影响因素；消化、吸收过程及机制；能量代谢与体温的联系；物理方法降温涉及的机制；肾脏的排泄过程；视觉和听觉器官（色盲检查、视敏度、听力测定）；神经系统的作用（针刺激肢体后人体的表现及机制）；内分泌系统的生理作用及其调节；生殖器官的功能等。

**教学要求：**严格按照课程标准，使用教育部规定的全国统编教材，更加注重学生平时学习过程考核。学生的最终成绩是由平时学习成绩和期末考试成绩两部分构成，各占比 30%和 70%。

### 3. 微生物与免疫学

**课程目标：**通过本课程学习，能认识疾病发生、发展以及转归的一般规律，理解基本病理过程发生的原因和机制以及机体机能、代谢变化与临床表现间的内在联系，认识到阐明疾病的机制和规律的重要性，为今后的临床学习奠定坚实的基础。

**教学内容：**病理生理学是研究疾病本质，揭示疾病发生发展和转归规律的一门学科。教学内容主要涉及临床疾病进程中常见的一些共同规律和机制，分为病理生理学总论、基本病理过程以及病理生理学各论三部分。

**教学要求：**严格按照课程标准，使用教育部规定的全国统编教材，更加注重学生平时学习过程考核。学生的最终成绩是由平时学习成绩和期末考试成绩两部分构成，各占比 30%和 70%。

### 4. 病理学基础

**课程目标：**掌握病理学与病理生理学的常用基本概念；熟悉常见病的病理变化特点、病变的发展变化规律、临床病理联系；了解引起疾病的常见原因、发病机制。学会观察大体标本和组织切片病理变化的方法，能够识别基本病理过程，并能理论联系实际，应用病理学知识综合分析病理学变化；能对所学疾病的病理变化与临床病理联系进行独立分析，做出初步结论；能够利用运动发展的观点认识局部病变与整体之间的联系，疾病发生发展的普遍和特殊规律。能够应用辩证

唯物主义的宇宙观去认识问题、分析问题和解决问题，能够正确理解机体与环境、内因与外因、局部与整体、形态与机能、损伤与抗损伤的辩证关系；具有独立自学、主动学习的意识及科学的思维方法，具有实事求是的工作作风和科学的工作态度；树立良好的职业道德。

**教学内容：**疾病概论；水、电解质代谢紊乱和酸碱失衡；缺氧；细胞和组织的适应、损伤与修复；局部血液循环障碍；炎症；发热；休克；弥散性血管内凝血；肿瘤；心血管系统疾病；呼吸系统疾病；消化系统疾病；泌尿系统疾病；生殖系统疾病和乳腺疾病；内分泌系统疾病；传染病；寄生虫病。

**教学要求：**严格按照课程标准，使用教育部规定的全国统编教材，更加注重学生平时学习过程考核。学生的最终成绩是由平时学习成绩和期末考试成绩两部分构成，各占比 30%和 70%。

## 5. 药理学基础

**课程目标：**掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、药动学特点、临床用途、主要不良反应及用药注意事项；熟悉药物的分类、常用药物的作用特点、临床应用、主要不良反应及药物相互作用；了解一般药物的作用特点、临床应用及主要不良反应；了解药理学基础理论新进展，新药发现的药理学基础技术方法。

掌握药理学实验的基本操作方法和技能；了解新药临床前药理学研究方法以及定量药理学实验技能；培养学生观察事物、具体比较、分析、综合和解决问题的能力；学会应用所学知识分析、解释药物处方的合理性；具备提供用药咨询服务的能力。具有从事药学工作所应有的良好职业道德，科学工作态度，严谨细致的专业作风。

**教学内容：**药理学学科任务、发展简史、新药开发与研制；药物代谢动力学和药物效应动力学；传出神经系统药理，中枢神经系统药理，心血管系统药理，内脏系统药理，内分泌系统药理学及化学治疗药理。

**教学要求：**严格按照课程标准，使用教育部规定的全国统编教材，更加注重学生平时学习过程考核。学生的最终成绩是由平时学习成绩和期末考试成绩两部分构成，各占比 30%和 70%。

## （三）专业核心课程

### 1. 护理学基础

**课程目标：**通过本课程的学习，能够全面、系统地掌握护理专业技能人才应

具备的基本操作技能，能规范地进行各项基础护理技术操作；培养学生职业素质和护理能力，能按护理程序为护理对象提供整体护理，满足护理对象生理、心理和治疗需求。

**教学内容：**本课程以病人从入院到出院的护理需求为主线，将教学内容序化为“入院护理、安全环境、维持健康、促进健康、出院护理”五大模块，十六个护理项目和四十一个工作任务。将老年照护职业技能初、中级证书培训要求和内容融入课程，是护理专业核心课程，也是护士执业考试必考科目。

**教学要求：**严格按照课程标准，使用教育部规定的全国统编教材，更加注重学生平时学习过程考核。学生的最终成绩是由平时学习成绩和期末考试成绩两部分构成，各占比 30%和 70%。

## 2. 内科护理（含健康评估）

**课程目标：**学生通过本课程学习，能全面、系统地掌握内科常见病、多发病的基本专业知识，并具备护理评估及运用护理程序对患者实施整体护理的能力，对内科常见急症的配合抢救能力。

**教学内容：**内科护理学是研究内科疾病患者的生物、心理和社会等方面问题的发展规律，并运用护理程序对患者实施整体护理，以达到减轻痛苦、恢复和保持健康的一门学科。其内容包括呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液疾病、内分泌代谢疾病、风湿疾病及神经系统疾病患者的护理等八个单元。是护理专业核心课程，也是护士执业资格考试必考科目。

**教学要求：**严格按照课程标准，使用教育部规定的全国统编教材，更加注重学生平时学习过程考核。学生的最终成绩是由平时学习成绩和期末考试成绩两部分构成，各占比 30%和 70%。

## 3. 外科护理

**课程目标：**学生通过本课程学习，能全面、系统地掌握外科常见病、多发病的基本专业知识，具备外科护士基本素质，能应用护理程序对外科常见病、多发病及急危重症病人进行整体护理，并为学生的继续发展奠定良好基础。

**教学内容：**外科护理是研究外科常见疾病发生、发展规律，并运用护理程序对外科病人实施整体护理，以达到促进和保持患者健康的一门学科。本课程涵盖了外科病人的一般护理知识和护理技术、普外科疾病病人的护理、神经外科疾病病人的护理、心胸外科疾病病人的护理、泌尿外科疾病病人的护理、骨外科疾病

病人的护理六大部分。是护理专业核心课程，也是护士执业考试必考科目。

**教学要求：**严格按照课程标准，使用教育部规定的全国统编教材，更加注重学生平时学习过程考核。学生的最终成绩是由平时学习成绩和期末考试成绩两部分构成，各占比 30%和 70%。

#### 4. 妇产科护理

**课程目标：**学生通过妇产科护理学的学习，掌握妇产科常见病的护理措施及健康教育；熟悉妇产科常见病的概念、治疗原则、辅助检查；能规范进行妇产科护理技术操作、手术护理配合、协助产前检查和配合助产；具有高尚的护理职业道德、良好的专业素养。

**教学内容：**妇产科护理是专门研究妇女特有的生理、病理、心理及社会方面的改变，是一门诊断和处理妇女对现存和潜在健康问题的反应，为妇女健康提供服务的一门学科。本课程涵盖了妊娠期女性的护理、分娩期女性的护理、产褥期女性的护理和非妊娠期疾病患者的护理四大部分。是护理专业核心课程，也是护士执业考试必考科目。

**教学要求：**严格按照课程标准，使用教育部规定的全国统编教材，更加注重学生平时学习过程考核。学生的最终成绩是由平时学习成绩和期末考试成绩两部分构成，各占比 30%和 70%。

#### 5. 儿科护理

**课程目标：**掌握儿科常见护理技术、儿科常见疾病的护理措施以及常见危重症的抢救程序；能对个体、家庭和社区儿童开展疾病预防和健康促进；热爱护理事业，愿意奉献、关怀与帮助服务对象；关爱儿童、具有强烈的责任感。

**教学内容：**儿科护理是研究儿科常见疾病发生、发展规律，并运用护理程序对儿科病人实施整体护理，以达到促进和保持患儿健康的一门学科。本课程涵盖了儿童保健、新生儿及新生儿疾病的护理、儿童常见疾病护理、儿童急危重疾病护理及儿科常用护理技术五大部分。是护理专业核心课程，也是护士执业考试必考科目。

**教学要求：**严格按照课程标准，使用教育部规定的全国统编教材，更加注重学生平时学习过程考核。学生的最终成绩是由平时学习成绩和期末考试成绩两部分构成，各占比 30%和 70%。

## （四）专业拓展课程

### 1. 急危重症护理

**课程目标：**学生通过学习能了解急救护理的研究范畴；熟悉常用的急救及监护技术；掌握临床急危重症护理及重症监护技术，具备运用护理程序对患者实施整体护理的能力，从而达到急危重症护理岗位的基本要求，为参加临床实习打下坚实基础。

**教学内容：**急危重症护理学是一门关于各类理化因素导致的急性病、急性中毒、急性创伤、慢性病急性发作院外急救及院内紧急救治护理和危重病人抢救及监护的课程。本课程涵盖了急危重症护理学总论、院前急救、急诊科救护和 ICU 救护部分。是高等职业学校护理专业专业核心课程，也是护士执业考试必考科目。

**教学要求：**严格按照课程标准，使用教育部规定的全国统编教材，更加注重学生平时学习过程考核。学生的最终成绩是由平时学习成绩和期末考试成绩两部分构成，各占比 30%和 70%。

### 2. 社区护理

**课程目标：**学生通过学习能掌握社区护理的概念、特点和主要工作任务；熟悉社区卫生服务的内容、社区护士的角色、任务和工作方法；熟悉社区环境中影响健康的主要因素和疾病的三级预防策略；掌握家庭护理的基本概念、工作内容和方法；熟悉社区健康教育的方法、内容和技巧；掌握不同人群（儿童、妇女和中老年人）社区保健护理工作的要点；掌握慢性病和传染病的社区管理和护理要点；具有正确使用家系图，和进行家庭访视的能力；具有群体护理观念和良好的职业操行。

**教学内容：**社区护理学发展史、社区家庭护理、社区儿童和青少年、妇女、中年人、老年人、健康保健与护理，社区慢性病患者护理、社区康复护理与心理精神疾病患者的护理，社区流行病、传染病的预防与护理。

**教学要求：**严格按照课程标准，使用教育部规定的全国统编教材，更加注重学生平时学习过程考核。学生的最终成绩是由平时学习成绩和期末考试成绩两部分构成，各占比 30%和 70%。

### 3. 护理心理学

**课程目标：**学生通过学习能掌握心理学的理论知识；掌握病人心理护理的方法和危机干预的技术；熟练掌握心理护理的程序和护理诊断技术；了解心理社会

因素在疾病转归过程中的意义及对健康的影响；初步具有对病人进行心理评估、心理判断的能力；初步具有运用心理卫生知识进行心理健康教育和宣传教育能力；建立整体护理的观念，并具有良好的职业道德修养。

**教学内容：**绪论；心理过程；个性心理；护理人员的心理健康；护理人员的心理素质健康；心理应激；病人心理与心理护理；心理评估的方法。

**教学要求：**严格按照课程标准，使用教育部规定的全国统编教材，更加注重学生平时学习过程考核。学生的最终成绩是由平时学习成绩和期末考试成绩两部分构成，各占比 30%和 70%。

## 七、教学进程总体安排

### （一）专业课程设置对应的行业标准及实训项目

表 7-1 相关行业标准、实训项目与课程对应表

| 序号 | 课程名称     | 相关行业标准<br>(或职业资格证书)                | 所对应的实训项目                |
|----|----------|------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 《护理学基础》  | 《护士执业资格考试大纲》<br>《静脉输液操作规范》         | 生命体征监测、静脉输液操作、无菌技术      |
| 2  | 《内科护理》   | 《护士执业资格考试大纲》<br>《内科专科护理操作规程》       | 内科常用诊疗配合、常用专科护理技术       |
| 3  | 《外科护理》   | 《手术室护理实践指南》<br>《医院感染管理规范》          | 手术器械识别与传递、无菌手术衣穿戴       |
| 4  | 《急危重症护理》 | 《美国心脏协会 BLS/ACLS 指南》<br>《急救技术行业标准》 | 心肺复苏模拟、除颤仪使用、气管插管配合     |
| 5  | 《外科护理》   | 《手术室护理实践指南》<br>《医院感染管理规范》          | 手术器械识别与传递、无菌手术衣穿戴       |
| 6  | 《社区护理》   | 《国家基本公共卫生服务规范》<br>《家庭访视管理标准》       | 慢性病管理方案设计、健康宣教情景模拟      |
| 7  | 《护理综合实训》 | 《临床护理技术操作规范》<br>《护士分层级岗位能力标准》      | 综合病例抢救演练、标准化病人（SP）全流程护理 |

### （二）课程设置及教学进程安排

表 7-2 课程结构与学时分配表

| 课程类型   | 门数 | 学时数  | 理论课时 | 实践课时 |
|--------|----|------|------|------|
| 公共基础课  | 13 | 1080 | 837  | 243  |
| 专业基础模课 | 5  | 306  | 216  | 90   |
| 专业核心课  | 6  | 558  | 289  | 269  |
| 专业拓展课  | 7  | 126  | 76   | 50   |
| 实习     | 1  | 1080 | 0    | 1080 |
| 合计     | 33 | 3271 | 1418 | 1853 |

### （三）课程设置计划及实践教学计划

表 7-3 课程设置计划表（教学周统一按 18 周执行）

| 课程类别  | 课程编号 | 课程名称      | 按学期分配   |         | 学时数  |     |     | 按学年及学期分配 |        |        |        |                          |
|-------|------|-----------|---------|---------|------|-----|-----|----------|--------|--------|--------|--------------------------|
|       |      |           | 考试      | 考查      | 总计   | 理论  | 实训  | 第 1 学年   |        | 第 2 学年 |        | 第 3 学年                   |
|       |      |           |         |         |      |     |     | 第 1 学期   | 第 2 学期 | 第 3 学期 | 第 4 学期 | 第 5、6 学期                 |
| 公共基础课 | 1    | 中国特色社会主义  |         | 1       | 36   | 36  |     | √2       |        |        |        | 毕业实习<br>36 周共<br>1080 学时 |
|       | 2    | 心理健康与职业生涯 |         | 2       | 36   | 36  |     |          | √2     |        |        |                          |
|       | 3    | 哲学与人生     |         | 3       | 36   | 36  |     |          |        | √2     |        |                          |
|       | 4    | 职业道德与法治   |         | 4       | 36   | 36  |     |          |        |        | √2     |                          |
|       | 5    | 语文        | 1/2/3/4 |         | 198  | 198 |     | √4       | √3     | √2     | √2     |                          |
|       | 6    | 历史        |         | 1/2     | 72   | 72  |     | √2       | √2     |        |        |                          |
|       | 7    | 英语        | 1/2/3/4 |         | 144  | 144 |     | √2       | √2     | √2     | √2     |                          |
|       | 8    | 数学        | 1/2/3/4 |         | 144  | 144 |     | √2       | √2     | √2     | √2     |                          |
|       | 9    | 体育与健康     |         | 1/2/3/4 | 144  | 18  | 126 | √2       | √2     | √2     | √2     |                          |
|       | 10   | 艺术        |         | 1       | 36   | 36  |     | √2       |        |        |        |                          |
|       | 11   | 信息技术      |         | 1/2/3   | 108  | 18  | 90  | √2       | √2     | √2     |        |                          |
|       | 12   | 化学        |         | 1/2     | 72   | 45  | 27  | √2       | √2     |        |        |                          |
|       | 13   | 劳动教育      |         | 1       | 18   | 18  | 0   | √1       |        |        |        |                          |
|       |      | 小计        |         |         | 1080 | 837 | 243 | 21       | 17     | 12     | 10     |                          |
| 专业    | 1    | 解剖学基础     | 1       |         | 72   | 36  | 36  | √4       |        |        |        |                          |

|        |    |               |     |   |                            |      |     |    |    |    |    |
|--------|----|---------------|-----|---|----------------------------|------|-----|----|----|----|----|
| 基础课    | 2  | 生理学           | 2   |   | 72                         | 62   | 10  |    | √4 |    |    |
|        | 3  | 微生物与免疫学       |     | 1 | 36                         | 30   | 6   | √2 |    |    |    |
|        | 4  | 药理学基础         | 2   |   | 72                         | 54   | 18  |    | √4 |    |    |
|        | 5  | 病理学基础         |     | 2 | 54                         | 34   | 20  |    | √3 |    |    |
|        | 小计 |               |     |   | 306                        | 216  | 90  | 6  | 11 | 0  | 0  |
| 专业核心课  | 1  | 护理学基础         | 3/4 |   | 144                        | 48   | 96  |    |    | √4 | √4 |
|        | 2  | 内科护理          | 3/4 |   | 108                        | 54   | 54  |    |    | √2 | √4 |
|        | 3  | 健康评估          | 3   |   | 54                         | 27   | 27  |    |    | √3 |    |
|        | 4  | 外科护理          | 3/4 |   | 144                        | 96   | 48  |    |    | √4 | √4 |
|        | 5  | 妇产科护理         | 4   |   | 54                         | 32   | 22  |    |    |    | √3 |
|        | 6  | 儿科护理          | 3   |   | 54                         | 32   | 22  |    |    | √3 |    |
|        | 小计 |               |     |   | 558                        | 289  | 269 |    |    | 16 | 15 |
| 专业拓展课  | 1  | 急危重症护理        |     | 4 | 18                         | 9    | 9   |    |    |    | √1 |
|        | 2  | 社区护理          |     | 4 | 18                         | 12   | 6   |    |    |    | √1 |
|        | 3  | 护理心理学         |     | 4 | 18                         | 10   | 8   |    |    |    | √1 |
|        | 4  | 护理学导论         |     | 1 | 18                         | 18   | 0   | √1 |    |    |    |
|        | 5  | 中医护理学         |     | 3 | 18                         | 9    | 9   |    |    | √1 |    |
|        | 6  | 护士职业素养(含护理礼仪) |     | 1 | 18                         | 8    | 10  | √1 |    |    |    |
|        | 7  | 护理伦理与法律法规     |     | 2 | 18                         | 10   | 8   |    | √1 |    |    |
|        | 小计 |               |     |   | 126                        | 76   | 50  | 2  | 1  | 1  | 3  |
| 合计     |    |               |     |   | 2070                       |      |     |    |    |    |    |
| 毕业实习   |    |               |     |   | 1080                       |      |     |    |    |    |    |
| 总学时    |    |               |     |   | 3150                       | 1418 | 652 | 29 | 29 | 29 | 28 |
| 毕业考试科目 |    |               |     |   | 护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理 |      |     |    |    |    |    |

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

护理专业师资队伍建设以《中华人民共和国职业教育法》和习近平总书记关于职业教育的重要论述为指导着眼于学校高水平发展需要，以全面提升师资队伍素质为目标，以师资队伍梯队建设为核心，建设有一支“师德高尚、结构合理、业务精湛、充满活力，能说、会做、善导”的师资队伍。专任授课教师熟悉职业教育理念，了解教育对象，具有较强的教育教学能力和实践操作能力。兼职授课教师具有良好的教学能力和实践指导能力。目前拥有护理专业教师 34 人，硕士研究生 12 人，博士研究生 2 人，高级职称 9 人，中级职称 18 人，“双师型”教师比例达 90%以上，为本科以上学历者达 100%。护理专业专任教师均具有高校教师资格和本专业领域相关证书；具有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的护理相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于 6 个月的行业医院实践经历。

表 8-1 教师团队基本情况表

| 序号 | 姓名  | 职称        | 师资类型 | 备注           |
|----|-----|-----------|------|--------------|
| 1  | 马红雨 | 高级讲师      | 专任教师 | 双师型教师        |
| 2  | 赵凯冰 | 高级讲师      | 专任教师 | 双师型教师        |
| 3  | 皮令阁 | 高级讲师      | 专任教师 | 双师型教师        |
| 4  | 杨玉红 | 高级讲师/主治医师 | 专任教师 | 双师型教师        |
| 5  | 王 欣 | 讲师/主管护师   | 专任教师 | 双师型教师        |
| 6  | 王 瑞 | 讲师/主管护师   | 专任教师 | 双师型教师        |
| 7  | 曹纳纳 | 讲师/主管护师   | 专任教师 | 双师型教师        |
| 8  | 申娟茹 | 助理讲师/主管护师 | 专任教师 | 双师型教师        |
| 9  | 李 娜 | 讲师/主管护师   | 专任教师 | 双师型教师        |
| 10 | 段永珂 | 讲师/主管护师   | 专任教师 | 双师型教师        |
| 11 | 邓 婕 | 讲师/执业医师   | 专任教师 | 双师型教师        |
| 12 | 刘晓红 | 讲师        | 专任教师 | 双师型教师        |
| 13 | 张 凯 | 助理讲师/执业医师 | 专任教师 | 双师型教师        |
| 14 | 吕 琳 | 助理讲师/护师   | 专任教师 | 双师型教师        |
| 15 | 杨 柳 | 高级讲师/主管护师 | 专任教师 | 双师型教师        |
| 16 | 王代华 | 讲师/主管护师   | 专任教师 | 双师型教师        |
| 17 | 张笑阳 | 高级讲师/主管护师 | 专任教师 | 双师型教师/省级骨干教师 |
| 18 | 唐玉辉 | 讲师/主管护师   | 专任教师 | 双师型教师        |

|    |     |           |       |              |
|----|-----|-----------|-------|--------------|
| 19 | 仝伟伟 | 高级讲师/主管护师 | 专业带头人 | 双师型教师/省级名师   |
| 20 | 李白煜 | 高级讲师/主管护师 | 专任教师  | 双师型教师        |
| 21 | 齐 鸣 | 讲师/主管护师   | 专任教师  | 双师型教师        |
| 22 | 刘 玉 | 讲师/主治医师   | 专任教师  | 双师型教师        |
| 23 | 周文龙 | 高级讲师/主治医师 | 专任教师  | 双师型教师/省级骨干教师 |
| 24 | 刘 畅 | 助理讲师/执业医师 | 兼任教师  | 双师型教师        |
| 25 | 王晓明 | 助理讲师/主管护师 | 兼任教师  | 双师型教师        |
| 26 | 乔亚兰 | 助理讲师/主管护师 | 兼任教师  | 双师型教师        |
| 27 | 李秀丽 | 讲师/主管护师   | 专任教师  | 双师型教师        |
| 28 | 李园园 | 讲师/主管护师   | 专任教师  | 双师型教师        |
| 29 | 杜 萌 | 助理医师      | 兼任教师  | 双师型教师        |
| 30 | 周 倩 | 讲师/主管护师   | 兼任教师  | 双师型教师        |
| 31 | 袁月皎 | 助理讲师/主管护师 | 兼任教师  | 双师型教师        |
| 32 | 雷彬誉 | 助理讲师/主管护师 | 兼任教师  | 双师型教师        |
| 33 | 吴艳艳 | 助理讲师/护师   | 专任教师  | 双师型教师        |
| 34 | 范亚芳 | 助理讲师/主管护师 | 专任教师  | 双师型教师        |

## (二) 教学设施

1. **专业教室条件：**教室均配备智慧黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、保持逃生通道畅通无阻。

2. **校内实训基地：**按照医院的布局和院内感染要求进行建设，有护士站、基础护理实训室、模拟手术室、外科护理实训室、内科护理实训室、母婴护理及妇产科护理实训室。主要仪器设备有心电监护仪、除颤仪、新生儿辐射抢救台、蓝光治疗箱、高级护理模型人、示教反示教系统、模拟急救系统等。见表 8-2。

表 8-2 护理专业实训室设置表

| 实训室名称   | 设备                                                                                                                             |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基础护理实训室 | 配备多功能病床、多功能护理模拟人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型、洗胃机、吸氧装置、吸引器等设备，用于铺床技术、鼻饲技术、导尿技术、灌肠技术、给药技术、洗胃技术、给氧技术、吸痰技术、标本采集等实训教学。                      |
| 内科护理实训室 | 配备上消化道止血训练模型、无菌胸腹腔穿刺包、无菌腰椎穿刺包、心电监护仪、护理模拟人等设备，用于双气囊三腔管护理、配合体位引流术及护理、纤维支气管镜检查术及护理、各类穿刺术配合及护理、监护技术等实训教学。                          |
| 外科护理实训室 | 配备手术床、无影灯、外科洗手池、外科布类手术包、手术器械包、手术器械台、创伤模型、瘘管造口术护理模型、各类引流管护理模型、骨牵引床、护理模拟人等设备，用于手术室护理技术、多发性损伤护理技术、造口护理技术、各类引流管护理技术、骨科专科护理技术等实训教学。 |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 妇产科护理实训室  | 配备四步触诊模型、妇科检查模型、产程进展模型、胎心监护仪、产床、婴儿培养箱、婴儿辐射保暖台、红外线治疗灯、婴儿抚触台、婴儿洗浴池、新生儿黄疸治疗仪等设备，用于产前检查、产科会阴冲洗消毒、会阴擦洗、接产、新生儿出生处理技术、新生儿沐浴抚触、新生儿常用护理技术等实训教学。                                                                                                                                                                                                 |
| 儿科护理实训室   | 配备婴幼儿身高计（卧式、坐式）、婴儿秤、婴儿床、儿童病床、皮脂厚度计、新生儿抢救设备、青少年心肺复苏模型、儿童护理模型等设备，用于儿童生长发育评估技术、儿童常用护理技术及儿童抢救技术等实训教学。                                                                                                                                                                                                                                      |
| 急危重症护理实训室 | 配备呼吸机、心电图机、心肺复苏模型、体外除颤仪、担架、喉镜、气管插管模型、呼吸治疗导管及面罩、高级多功能护理人等设备，用于院前急救技术、心肺复苏技术、急诊科常用救护技术等实训教学。                                                                                                                                                                                                                                             |
| 综合护理实训室   | <p>配备智能护理模拟人，智能产妇护理模拟人、分娩机制模型、难产示教训练模型、智能儿童护理模型。</p> <p>设置老年护理康复单元，配备老年模拟体验装置（可模拟老年人视力模糊、关节活动受限等状态）、助行器、轮椅、转移板、康复训练器械。</p> <p>设置智慧医疗与虚拟仿真实训区，对接行业数字化、智能化发展趋势，训练学生使用信息化系统、智能护理设备的能力，并通过VR/AR技术进行高风险、高成本操作的虚拟训练，配备计算机终端、VR虚拟现实头盔、AR增强现实设备、大型交互式触摸屏。</p> <p>设置人文关怀与沟通技能实训区（OSCE 考站），建设6~8个标准化考站，每个考站为独立隔间，配备音视频采集系统（摄像头、麦克风）、单向玻璃观察窗。</p> |

**3. 校外实习基地：**拥有河南大学附属淮河医院、开封市中医院、开封市中心医院、开封市人民医院等稳定的校外实习就业基地。能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。能严格执行河南省教育厅《进一步加强职业院校校企合作办学和实习管理工作的办法（试行）》和《开封大学学生顶岗实习管理办法》等相关要求内容。

**4. 信息化教学设备：**具有题库系统、智慧录播系统、教务管理系统、信息化教学平台、数字化教学资源库、文献资料等，教师可以利用信息化设施录制教学资源、创新教学方法、开展线上教学、落实考教分离，提升育人质量。

### （三）教学资源

**1. 教材选用：**健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。思政教材严格按照国家要求，并报党委会研究通过后方可选用。学校

建立有完善教材选用制度，由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，经过规范程序择优选用教材。开发数字化教材、活页式教材、模块化教材等多元载体实现动态更新，确保教学内容与时俱进。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

**2. 图书文献配备：**学校十分重视“学校的窗口”——图书馆的藏书建设，尤其护理专业的藏书。采集专业及其相关专业图书，为教学科研以及学生在校期间的专业知识、人文社科、技能应用、社区护理、老年护理等方面学习提供了参考。每年制定年度藏书计划。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书等；5种以上护理专业学术期刊等，及时引入护理领域新技术、新管理模式、新服务方式等相关图书文献，确保馆藏资源紧跟行业发展前沿，全方位满足师生查询、借阅需求，助力护理专业高质量发展。

**3. 数字教学资源配置：**学校正全力推进信息化智慧校园建设，以人工智能与教学深度融合为核心驱动力，将前沿技术融入教学内容，加速数字课程资源建设，积极推进智慧教学一体化平台应用。在教学实践中，充分运用智慧职教、学习通等多元平台，搭建起便捷高效的数字化学习环境。同时，严格遵循数字教学资源配置基本要求，聚焦专业教学需求，系统建设涵盖音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等在内的专业教学资源库，确保资源种类丰富、形式多样、使用便捷且动态更新，全面满足教学实践、课程创新与人才培养需求，助力学校智慧校园建设与教学质量双提升。

#### **（四）教学方法**

护理专业全体教师在充分认识实施教学方法和教学手段改革的重要性的基础上，主动、积极探索了本学科的课程结构、教学内容、教学方法、教学手段、实习实训教学以及教学质量监控等方面的改革，从构建能够适应培养目标变化并充分体现护理特色的新的课程体系入手，以教研室为单位，以学科带头人和学术骨干为主体，人人参与教学方法和教学手段改革研究。

护理教研室提出以“精简基础、突出护理、人文并重”作为优化课程体系的基本原则；在教学方法方面，应在坚持传统教学方法优势的基础上，尝试采用启发式、讨论式、研究式等教学方法，以及采用计算机辅助教学等，在专业基础、

专业课的课堂教学中积极倡导病例分析、小组讨论、角色扮演等多种灵活的教学方法。充分调动学生的学习积极性、主动性、创造性，高度重视学生自主学习能力的培养。对于护理专业课，对接临床岗位实施项目化教学，加大情景案例教学、现场教学的课时比例，使学生能够较好地实现理论和实践的结合，岗位和学习的对接。

## （五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业考试等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。为适应“护理专业人才培养模式”改革，对现行的护理专业学生考核制度进行改革，即在以往注重理论考核的基础上更加注重综合技能考核。理论考核主要考查学生对基础知识的掌握程度，主要通过纸笔考试的方式进行；专业技能考核主要考查学生分析问题、解决问题的能力，主要采取“三个阶段，四级考核”模式和灵活多样的考核方法进行。“三个阶段”即教学中、实习前和毕业前；“四级考核”即小组考核、教师考核、校级考核和院校结合考核。

## （六）质量管理

以行业需求和职业标准为依据，明确分层分类培养目标，构建模块化课程体系并强化实践教学占比，采用理实一体化教学与信息化手段提升教学质量；严格管理实习实训基地资质与实习过程，通过标准化技能考核确保实践能力；构建校院两级督导、三维评价体系的教学监控机制，要求双师型师资满足临床实践与教学能力标准；建立包含知识、技能、素养的多元评价指标，以毕业生就业率、执业资格通过率等为核心指标，运用 PDCA 循环持续改进培养方案，同时通过制度规范与资源投入为质量管理提供保障，实现培养标准、教学实施与质量评价的闭环管理。

# 九、质量保障和毕业要求

## （一）质量保障

1. 专业建设委员会督导组主要负责研讨、确定专业培养定位、人才培养方案、课程标准及人才培养模式及教学过程监督和教学效果评价。基于职业能力培

养和职业岗位需求，构建课程体系，优化教学内容和教学方法，切实提高学生的实践动手能力和创新创造能力，进而提高学生的就业竞争能力。加大教学质量监控体系，注重教学过程的监控与教学质量的信息反馈，严抓教学质量，全面提升教师队伍素质。

2. 制定有专业教学标准、必修课课程标准，课堂教学标准、实训操作标准、实习标准等，利用标准规范人才培养过程，做到专业与产业对接，教学内容与岗位工作内容对接，运行中严格执行并不断完善。

3. 严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（职业规划）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。为适应“护理专业人才培养模式”改革，对现行的护理专业学生考核制度进行改革，即在以往注重理论考核的基础上更加注重综合技能考核。理论考核主要考查学生对基础知识的掌握程度，主要通过纸笔考试的方式进行；专业技能考核主要考查学生分析问题、解决问题的能力，主要采取“三个阶段，四级考核”模式和灵活多样的考核方法进行。

4. 建立了一套完善的管理制度，制定有督导制度，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进。建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与医院共同管理的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

5. 积极推行课程考核改革，建立学生学业成绩全过程评定体系和评定标准，考试采用主客观结合评价、理论与实践综合评价等方法，以全面评价学生的专业知识、技能、行为、态度和思维能力、分析与解决问题的能力，自主学习能力及沟通交流能力。发挥考试对学习的导向作用，鼓励学生融会贯通地学习。

6. 教研室组织实施线上线下结合的集中备课调研机制，每月开展一次集体备课活动及教学研讨会议，各教研组任选教研主题，形式范围不限，时间控制在合理范围内，促进教师之间的经验交流与教学能力提升，推动教学质量整体提高。

7. 学校建立毕业生跟踪反馈与社会评价机制，系统分析生源质量、职业道德、就业水平等指标，定期评估人才培养质量与目标达成度，形成“评价-反馈-改进”的良性循环，全方位保障护理专业人才培养质量稳步提升。

## （二）毕业要求

学生通过两年的在校学习和一年的顶岗实习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时，完成规定的教学活动，毕业时具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神、较强的就业能力和可持续发展能力；掌握本专业基础知识和基本技能，能够从事护理及相关工作的技能人才。

## 十、人才培养模式及特色

### （一）三通三合三并“1+1+X”复合型人才培养模式

在专业建设指导委员会指导下，根据人才需求和岗位能力分析，通过岗位要求和专家论证，修订“护理专业”人才培养方案，构建产教融合、医教协同三通三合三并“1+1+X”复合型技能护理人才培养模式，即在岗、课、赛、证四维融通育人模式下，学生在获得毕业证和护士执业资格证“1+1”证的同时，根据社会需求开设相关岗位培训和创新创业教育，使学生能够获得多个“X”的劳动职业资格证书，如老年照护职业技能等级证书、母婴照护职业等级证书、育婴员、养老护理员等职业资格证书，拓宽学生就业、创业乃至创新空间。

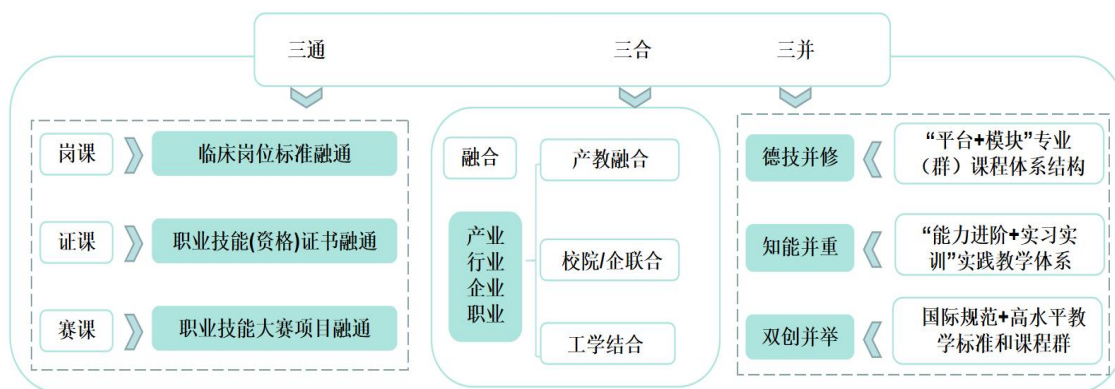


图 10-1 三通三合三并“1+1+X”复合型人才培养模式

### （二）开展合作办学，不断深化“定向培养”

为进一步深化护理专业的教学改革，实现卫生职业教育与临床护理的零距离对接，校院共同制定人才培养方案，联合教研，联合管理，实施全程评价与考核，医院根据学生的实际表现择优录用毕业生，实现了学校、医院、学生的共赢。