

护理专业
(健康管理方向)

人才培养方案

学校教务科

[返回目录](#)

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 通用证书	2
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	3
(三) 人才培养模式	5
六、课程设置及要求	6
(一) 公共课程描述	7
(二) 专业课程描述	13
(三) 特色课程描述	20
七、教学进程总体安排	22
(一) 工作过程分析及课程体系设计的基本思路	22
(二) 课程设置及教学进程安排(见附录)	24
八、实施保障	25
(一) 师资队伍	25
(二) 教学设施	25
(三) 教学资源	26

(四) 教学方法	27
(五) 教学评价	27
(六) 质量管理	28
九、毕业与就业要求	28
(一) 思想品德	28
(二) 身心健康	29
(三) 学业成绩	29
(四) 职业素养	29
十、人才培养特色	30
(一) “1+1+X” 复合型技术技能护理人才培养模式	30
(二) 开展合作办学, 不断深化“定向培养”	30
十一、附录	31

一、专业名称及代码

- 1.专业名称：护理
- 2.专业代码：720201

二、入学要求

普通初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年

四、职业面向

护理专业是我校的重点建设专业之一。培养职业道德高尚、理论知识够用、操作技能熟练、职业素质较高的技术技能型护理人才。

(一) 职业面向

护理专业职业面向见表 1。

表 1 护理专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书和职业技能等级证书举例
医药卫生大类(72)	护理类(7202)	卫生(84)	内科护士(2-05-08-01)	临床护理	护士执业资格证
			儿科护士(2-05-08-02)	社区护理	健康管理师-职业技能等级证书
			急诊护士(2-05-08-03)	健康保健	
			外科护士(2-05-08-04)	养老服务	母婴护理-职业技能等级证书
			社区护士(2-05-08-05)	老年护理	书
			口腔科护士	孕婴护理	育婴员-职业技能等级证书

		(2-05-08-07)	健康管理	
		妇产科护士		
		(2-05-08-08)		
		健康管理师		
		孕婴护士		
		老年照护		养老护理员-职业技能等级证书
		美容师		
		营养师		

(二) 通用证书

护理专业通用证书，见表 2。

表 2 护理专业通用证书

证书名称	建议等级	颁证单位	融通课程
全国医学信息技术等级证书	中级以上	全国网络与信息技术培训考试管理中心	计算机信息技术
普通话水平测试等级证书	三级甲等以上	语言文字工作委员会	语文

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

以习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神为指引，围绕立德树人的根本任务，深入贯彻落实新修订的《职业教育法》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《国家职业教育改革实施方案》、《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，将护理专业综合素养与专业能力培养相结合，注重临床实践能力培养的岗位要求，主要面向医疗

卫生机构、健康服务行业等护理岗位，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，具备较强的就业能力和可持续发展的能力；具备护理专业知识和技术技能，能够在临床、社区、医养机构、学校等部门从事临床护理、老年护理、孕婴护理、社区护理、健康保健、健康管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业对接社会发展需求，坚持正确的卫生与健康工作方针，以提高人民健康水平为导向，以立德树人为根本任务，秉承我校“建有味道的校园 育有品质的学生 创有品牌的专业”的三品教育理念，坚持“育人为本、德育为先”的原则，树立“人人皆可成才”职教理念，坚持工学结合、赛训一体、校企合作的策略，制定培养规格。

1.素质目标

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和民族自豪感；

（2）具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务；

（3）崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，弘扬社会主义核心价值观，履行道德准则和行为规范，具有强烈的社会责任感和社会参与意识；

（4）具有良好的职业道德，重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格，保护护理对象的隐私；

（5）具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神和以人为本的仁爱之心；

（6）具有环保意识、安全意识、信息素养、创新思维以及人道主义精神；

（7）具有从事护理及健康管理行业的爱心、耐心、细心、责任

心和同理心，具有沉着、冷静地应对心理；具有坚韧不拔、勇于奋斗、乐观向上的心理素质；具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(8) 具有从事护理及健康管理工作的健康体质，健全人格，良好的心理素质和社会适应能力；

(9) 具备对护理操作精益求精的工匠精神和不畏劳苦、热爱劳动的劳动精神；

(10) 具有一定的审美和人文素养，符合护理职业要求，并能够发展一两项艺术特长或爱好；尊重护理对象的信仰，理解护理对象人文背景及文化价值观念；掌握良好的沟通交流方法，建立良好的护患关系；

(11) 具有一专多能的“1+1+X”职业技能和职业素养。

2.知识目标

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

(3) 掌握各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

(4) 掌握各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；

(5) 掌握健康管理、营养指导、中医皮肤美容指导等知识；

(6) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(7) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

(8) 了解社区、老年及精神科等专科护理知识；

(9) 掌握一定的计算机应用知识。

3.能力目标

(1) 具有为临床的成人、母婴、儿童、老年等护理对象的常见病、多发病进行护理评估、护理计划、实施护理及进行评价的能力；

(2) 具有对社区及家庭常见病预防、健康教育及计划免疫能力；

(3) 具有为老年人及其患者提供疾病护理、安宁疗护、慢病管理、长期照护等的能力；

(4) 具有对常见病、多发病的病情变化、治疗效果及药物不良反应及时处理的能力；

(5) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力；

(6) 具有传染病防护能力；

(7) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；

(8) 具有完整记录护理过程的能力；

(9) 会正确使用和维护常用仪器设备。

(10) 具备照护老人、母婴及幼儿的社会服务职业技能。

(11) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(12) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(13) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

(三) 人才培养模式

1.人才培养模式构建的依据

在市场经济深入发展、知识创新不断加速、社会竞争日趋激烈的条件下，人才培养与社会发展要求不相适应的矛盾日益突出。人才的知识 and 能力要素结构正在发生重大变化，社会对人才的需求也必然从只强调“专才”教育，到“专才”、“通才”、“复合型人才”和“交叉型人才”并举。这就要求我们重新审视人才培养目标，确立人才培养模式多样化的理念，在教育教学改革方面实现4个转变：即，由单纯的专业对口教育向加强基本素质教育转变，由注重知识传授向注重创新实践能力培养转变，由注重共性教育向注重个性教育、因材

施教转变，由注重学科的系统性向注重培养的综合性的转变。

2.人才培养模式的实施路线

在校企合作的职业教育大背景下，护理人才的培养要做到政府机构、医院或相关健康管理机构（企业）、学校的三方联动，大力倡导工学结合、育训结合的培养模式。

以“立德树人”为主线，以人文素质和岗位胜任力为抓手，依托康复、护理、中医药学、药学等专业，着力推广岗课赛证融合实践经验，通过对教学标准与岗位工作标准、学习任务与岗位工作任务、教学评价与职业资格证书考核评价的融合，定向培养护士、养老护理员、康复治疗师、健康管理师等专业人才，建立康养产业、养老护理人才政、校、企三方协同培养平台。见图 1。

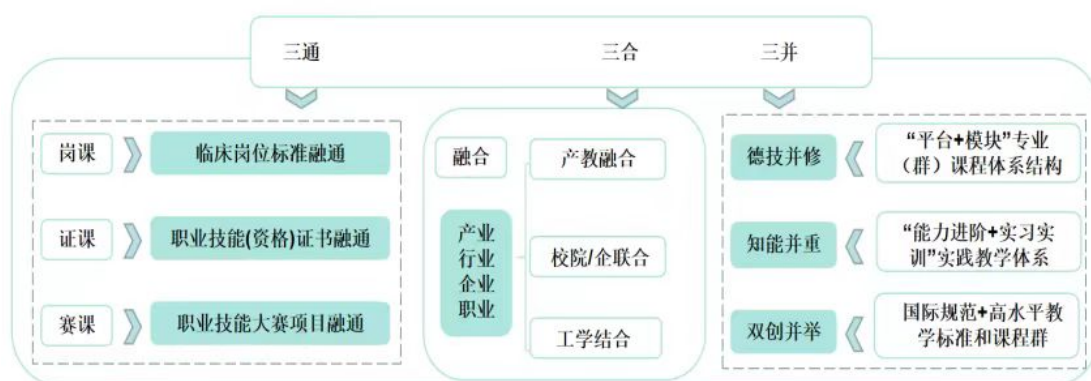


图 1 人才培养模式

六、课程设置及要求

表 3 课程设置

课程体系	课程类型	门数	学时数	理论课时	实践课时
公共课程	公共基础模块	12	972	734	238
专业课程	专业基础模块	4	306	230	76
	专业核心模块	6	630	341	289
	专业拓展模块	7	252	162	90

特色课程	健康管理方向模块	4	288	90	198
合计		33	2448	1557	891

(一) 公共课程描述

公共基础课程共 12 门（不含学生入校时进行的为期 2 周军训教育，军训教育的课时为 56 学时），972 学时，其中理论 734 学时，实训 238 学时。

表 4 公共课程描述

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求	参考学时
1	哲学与人生	<p>【课程目标】通过本课程的学习，使学生掌握马克思主义哲学的基本知识和基本观点，并树立科学的世界观、人生观和价值观以及掌握正确的思维方法，提高科学研究的能力和解决、解决实际问题的能力。</p> <p>【主要内容】学习马克思主义哲学知识及基本观点</p> <p>【教学要求】使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。</p>	36

2	职业道德 与法律	<p>【课程目标】了解与学生关系密切的有关法律基本知识，初步做到知法、懂法，增强法律意识，树立法制观念，提高辨别是非的能力；指导学生提高对有关法律问题的理解能力，对是与非的分析判断能力，以及依法律己，依法做事、依法维护权益、依法同违法行为作斗争的实践能力，成为具有较高法律素质的公民。</p> <p>【主要内容】对学生进行法律基础知识教育。</p> <p>【教学要求】使学生了解宪法、行政法、民法、经济法、刑法、诉讼法中与学生关系密切的有关法律基本知识，初步做到知法、懂法，增强法律意识，树立法制观念，提高辨别是非的能力；指导学生提高对有关法律问题的理解能力，对是与非的分析判断能力，以及依法律己，依法做事、依法维护权益、依法同违法行为作斗争的实践能力，成为具有较高法律素质的公民。</p>	36
3	中国特色 社会主义	<p>【课程目标】通过本课程的实施，要使学生全面、准确地把握马克思主义中国化的历史进程及其基本规律，把握中国化马克思主义形成和发展的两次历史性飞跃，把握中国化马克思主义两大成果的理论体系，达到学生学懂、真信和会用中国化马克思主义的目的。</p> <p>【主要内容】以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授中国共产党将马克思主义与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的理论成果。</p> <p>【教学要求】通过本门课的学习，系统掌握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本</p>	36

		原理, 坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。	
4	心理健康与职业生涯	<p>【课程目标】是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共必修课。课程旨在使学生掌握职业生涯规划、就业与心理健康的基本知识, 及时给予学生积极的职业生涯规划、就业与心理方面的指导, 帮助学生在正确认识自我的基础上对自我的人生做出合理的规划, 树立健康的就业观与创业观, 使学生逐渐地完善自我、发展自我、优化心理素质, 促进全面发展。</p> <p>【主要内容】主要介绍就业创业的基础知识和基本理论, 职业生涯规划、新的就业观念、就业创业政策、职业发展和创新创业教育等。</p> <p>【教学要求】通过完成职业生涯规划书、创业计划书、团体辅导活动, 学生能运用职业生涯规划、心理健康和就业方面的知识, 根据自身及环境的要求对自己在校期间及毕业后的生活与就业做出短期、中期及长期的合理规划, 掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能, 身心健康的投入到生活、学习与工作中去。</p>	36
5	语文	<p>【课程目标】指导学生必须学习语文的基础知识、掌握日常生活和职业岗位需要的现代阅读能力、写作能力、口语交际能力; 使学生具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力; 注重基本的语文学习方法, 养成自学和运用语文的良好习惯; 使学生接受优秀文化的熏陶, 提高品德修养, 养成良好的个性, 健全的人格, 促进职业生涯的发展。</p> <p>【主要内容】汉字规范书写、职场通用写作、普通话与口语交际、职场信息阅读, 国学经典诵读。</p>	144

		<p>【教学要求】指导学生正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础；提高学生的思想道德修养和科学文化素养，弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化，为培养高素质劳动者服务。</p>	
6	数学	<p>【课程目标】学好各专业课所必需的代数、三角、几何的基础知识，进一步培养学生基本运算能力，基本计算工具使用能力和简单的实际应用能力。</p> <p>【主要内容】不等式、函数、任意角的三角函数、向量等方面的计算知识，集合与逻辑用语、指数与对数函数、数列与数列极限、解析几何、立体几何、排列与组合、概率与统计等应用数学的内容。</p> <p>【教学要求】通过学习，提高学生的文化素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、空间想象、数形结合、逻辑思维和简单的实际应用等能力，为学习专业课打下基础。</p>	144
7	英语	<p>【课程目标】掌握教材中的四会词汇，掌握常见日常用语和职场服务用语。运用简单的语法完成句子能读懂简单的英语短文，借助图片识别职业场景。能完成简单对话。</p> <p>【主要内容】必修的基础性内容、相关专业需要的限定选修内容、个性发展和继续学习需要的任意选修内容。</p> <p>【教学要求】使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力；培养学生的文化意识，提高学生的思想品德修养和文化素养；为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。</p>	144

8	计算机应用基础 (含实验)	<p>【课程目标】上机考试,模拟全国计算机等级考试一级考试环境。</p> <p>【主要内容】计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用。</p> <p>【教学要求】使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能,培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力;使学生初步具有应用计算机学习的能力,为其职业生涯发展和终身学习奠定基础;提升学生的信息素养,使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则,培养学生成为信息社会的合格公民。</p>	108
9	体育(含形体)与健康教育	<p>【课程目标】体育与卫生保健的基础知识和运动技能,掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法,自觉锻炼的习惯;培养自主锻炼,自我保健,自我评价和自我调控的意识,全面提高身心素质和社会适应能力。</p> <p>【主要内容】健康教育专题讲座、田径类、体操类、球类项目。</p> <p>【教学要求】树立“健康第一”的指导思想,传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法,通过科学指导和安排体育锻炼过程,培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力,养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯,提高生活质量,为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。</p>	144

10	公共艺术	<p>【课程目标】通过本课程的学习培养学生的美术绘画与手工基础；培养、拓展 提升学生的审美水平；培养学生对美术的兴趣爱好与动手能力，放松学生因专业、文化学习中建立的紧张的心情，使学生劳逸结合。</p> <p>【主要内容】素描、简笔画、手绘 POP、装饰色彩及其运用、美术字、设计基础、美术赏析等。</p> <p>【教学要求】选择具有经典性、代表性和时代性的各种美术佳作，指导学生从自然、社会、文化和艺术等角度进行比较欣赏，更好地理解各民族文化内涵，使学生了解并尊重中西方文化差异，拓展审美视野，形成积极健康的审美观。</p>	36
11	历史	<p>【课程目标】系统地了解我国历史发展的基本脉络和优秀文化 传统，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，增强历史使命感和社会责任感。</p> <p>【主要内容】王朝更迭、社会制度变革、思想文化、社会经济与科技文化。</p> <p>【教学要求】通过学习文明历史，让学生以先贤们的嘉言懿行，自觉养成健全的人格，树立正确的历史观、人生观和价值观。</p>	72
12	化学	<p>【课程目标】通过本课程学习，培养学生的自主意识、独立人格、竞争能力创新精神；培养学生的互动能力和动手操作能力；培养学生良好的科学观、发展观，培养学生良好的科学态度与认识；掌握与生活、与专业、与职业有关的化学知识。</p> <p>【主要内容】物质结构元素周期律、物质的量、重要的非金属元素及其化合物、化学反应速率和化学平衡、电解质溶液、重要的金属元素及其化合物、</p>	36

	<p>烃及烃的衍生物、糖类和蛋白质、有机高分子材料等。</p> <p>【教学要求】培养学生的化学学科核心素养，使学生获得必备的化学基础知识、基本技能和基本方法认识物质变化规律，养成发现、分析、解决化学相关问题的能力；培养学生精益求精的工匠精神、严谨求实的科学态度和勇于开拓的创新意识；引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。</p>	
--	--	--

（二）专业课程描述

1.专业基础课程

护理专业基础课程共 4 门，306 学时，其中理论 230 学时，实训 76 学时。

表 5 专业基础课程描述

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求	参考学时
1	人体解剖学	<p>【课程目标】正常人体形态结构，各大器官的生理位置及其作用，并借助于切片技术和显微镜观察的方法掌握正常体的细胞、组织和器官微细结构，了解人体在发生过程中，形态变化规律。它为学习其它医学基础课和临床课，奠定必要的基础，以便进一步理解人体的生理现象和病理变化，判断人体的正常病理状态，更好地预防和诊断治疗疾病。</p> <p>【主要内容】人体正常结构及其特点。</p> <p>【教学要求】掌握正常人体形态结构，各大器官的生理位置及其作用，并借助于切片技术和显微镜观</p>	108

		察的方法掌握正常体的细胞、组织和器官微细结构，了解人体在发生过程中，形态变化规律。	
2	生理学	<p>【课程目标】在系统介绍生理学基本知识的同时，结合临床疾病分析发病机制和功能障碍，强调生理学知识在临床实践中的采用，以提高医疗水平。</p> <p>【主要内容】人体正常生理特点。</p> <p>【教学要求】通过课程学习掌握正常机体的器官的功能及代谢情况。</p>	72
3	药理学基础	<p>【课程目标】明确各类药物的作用，用途和不良反应。</p> <p>【主要内容】药理学的发展概括，药效学，药动学。药物的体内过程，消除，蓄积，影响药物作用的因素，各类药物的作用，用途和不良反应。</p> <p>【教学要求】了解药理学的发展概括，药效学，药动学。熟悉药物的体内过程。掌握影响药物作用的因素。重点学习各类药物的作用，用途和不良反应。</p>	72
4	病理学基础	<p>【课程目标】掌握人体常见疾病的病理变化及病变规律。</p> <p>【主要内容】本课程内容包括疾病的一些共同性病理变化（基本病理过程）和各系统常见疾病的病理改变及其病变规律。</p> <p>【教学要求】使学生掌握疾病过程的一般共同规律；获得主要常见病和脏器功能衰竭的基本病理知识；加深对人、环境、健康、疾病四者关系的理解；为临床护理与保健护理以及常见病的防治提供理论基础。</p>	54

2.专业核心课程

护理专业核心课程共 6 门，630 学时，其中理论 341 学时，实训 289 学时。

表6 专业核心课程描述

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求	参考学时
1	护理学基础	<p>【课程目标】学习护理学基础相关项目的理论知识和基础护理操作。</p> <p>【主要内容】护理学基础相关项目的理论知识和基础护理操作。</p> <p>【教学要求】掌握护理学基础相关项目的理论知识，能根据要求，规范进行基础护理操作，初步学会应用护理程序的工作方法为病人实施整体护理，并能自觉遵循护士行为规范，关爱、尊重病人。</p>	180
2	健康评估	<p>【课程目标】是护理基础课程与临床护理学科的桥梁课，是护理专业的重要课程。</p> <p>【主要内容】包括绪论、健康史评估、心理评估、社会评估、身体状况评估、常用实验检查、心电图评估、影像检查评估、资料分析与护理诊断、护理病历书写。</p> <p>【教学要求】掌握视触叩听等检查方法的基本内容，掌握人体体格检查的检查内容及常见疾病检查的异常表现。</p>	54
3	内科护理学	<p>【课程目标】明确各系统常见内科疾病病人的护理评估，及其判断、决策、处理和评价；常见传染病的护理诊断、整体护理及预防措施。</p> <p>【主要内容】本课程的内容包括有关判断人体对疾病反应的理论和方法；各系统常见内科疾病病人的护理评估，及其判断、决策、处理和评价；常见传染病的护理诊断、整体护理及预防措施。</p> <p>【教学要求】本课程的总任务是使学生在以服务对象</p>	144

		象为中心的 思想指导下,具有良好的学习、工作态度,能运用护理程序的 科学方法,对内科和传染病科病人进行整体护理;能规范地进行专科护理技术操作;懂得如何满足、维护病人的各种需要。学会对家庭、社区提供健康服务。	
4	外科护理学	<p>【课程目标】明确外科护理学总论,普通外科护理、颅脑、胸 部、泌尿、骨关节等系统的护理和常见皮肤性病护理,以及常用的外科护理操作技术(包括手术室技术)。</p> <p>【主要内容】包括外科护理学总论,普通外科护理、颅脑、胸 部、泌尿、骨关节等系统的护理和常见皮肤性病护理,以及常用的外科护理操作技术(包括手术室技术)。</p> <p>【教学要求】在进行理论和技能教学的同时,必须注意态度和 职业素质的培养。其总任务是使学生能初步运用上述有关知识,以护理程序的方法,对外科病人进行事体护理,较熟练地 进行外科护理操作和具有良好的学习、工作态度。</p>	108
5	妇产科护理学	<p>【课程目标】明确女性生殖系统解剖生理、生理产科护理、病理产科护理、妇科病患者护理、计划生育等。</p> <p>【主要内容】包括女性生殖系统解剖生理、生理产科护理、病理产科护理、妇科病患者护理、计划生育等。</p> <p>【教学要求】使学生根据妇女的生理、心理、社会特点,运用新的护理观和已学到的妇产科基本知识为指导,以护理程序为方法,对孕妇、产妇、妇科病患者及新生儿进行整体护理,并初步具备对母婴保健、计划生育等方面的健康教育工作的能力。</p>	72

6	儿科护理学	<p>【课程目标】明确小儿生长发育的规律及促进小儿身心健康的卫生保健措施,儿科基础护理与常用专科护理技术操作以及儿科常见疾病的护理等。</p> <p>【主要内容】包括小儿生长发育的规律及促进小儿身心健康的卫生保健措施,儿科基础护理与常用专科护理技术操作以及儿科常见疾病的护理等。</p> <p>【教学要求】使学生具有良好的职业素质及专业技能,能运用护理程序对患儿进行整体护理,能对个体、家庭及社区保健指导与卫生宣教,帮助与促进小儿身心健康成长。</p>	72
---	-------	---	----

2.专业拓展课程描述

护理专业拓展课程共 7 门, 252 学时, 其中理论 162 学时, 实训 90 学时。

表 7 专业拓展课程描述

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求	参考学时
1	护士礼仪与人际沟通	<p>【课程目标】掌握护理礼仪及行为规范的基本理论和内容、熟知护患沟通的内容,技巧。</p> <p>【主要内容】本课程内容包括护理礼仪及行为规范的基本理论和内容;护患沟通的内容,技巧和如何提升沟通的效果。</p> <p>【教学要求】全面系统地掌握护理礼仪及行为规范的基本内容,理解护理礼仪及行为规范的基本理论改变学生现存的不良陋习,使学生能遵守礼仪规范和注重礼仪修养,从而加强护士人文修养;使学生掌握沟通的内容,技巧和如何提升沟通的效果。使学生树立正确的沟通理念,提高学生沟通技巧,</p>	36

		提高护士自身素质,最终实现全心全意为人民健康服务的护理宗旨。	
2	急危重症护理	<p>【课程目标】明确清楚急诊医疗服务体系,急救护理学的现状与发展;明确院前急救的意义、特点、任务、原则及方法。</p> <p>【主要内容】院外急救及护理、医院急诊科管理、重症监护、心脏骤停与心肺脑复苏、休克、多器官功能衰竭、常见中毒的救护、常用救护技术及护理。</p> <p>【教学要求】掌握各种常见中毒的临床表现及救治与护理,掌握心肺复苏、心电除颤、气管插管等常用急救技术;合理应用急救药物,有针对性地进行用药监护。能够对急危重症患者进行病情评估及护理;能够正确应用各种急救技术对病情危急患者实施初步紧急处理,能够配合医生实施进一步抢救培养学 生高度的责任心和救死扶伤的精神;树立“时间就是生命”的意识,面对突发事件能够沉着应对;具有良好的团队协作意识和沟通能力。</p>	36
3	社区护理	<p>【课程目标】社区护理学理论体系的基本内容。</p> <p>【主要内容】社区和社区卫生服务,以社区为导向的护理、社区健康教育、以家庭为单位的护理、社区不同人群保健理论和技术、慢性病及传染病病人管理和护理,社区康复护理。</p> <p>【教学要求】握社区护理、家庭护理的特点和主要工作任务;熟悉社区卫生服务的内容、社区护士的角色、任务、工作方法,社区环境中影响健康的主要因素和疾病的三级预防策略;具有社区健康评估和健康宣教的能力,对社区不同人群及慢性 病和传染病病人的护理管理能力,具有进行家庭访视的能力,具有群体护理观念和良好的职业素养。</p>	36

4	中医护理学	<p>【课程目标】中医学理论体系的基本内容。</p> <p>【主要内容】中医学理论体系的基本内容以及理、法、方、药在临床上的应用价值。</p> <p>【教学要求】熟悉和了解中医学理论体系的基本内容以及理、法、方、药在临床上的应用价值。熟悉简单的中医基础理论和 中医诊病治疗方法，了解中药的作用及组方原则。</p>	36
5	五官护理	<p>【课程目标】掌握眼科护理学，耳鼻喉科护理学和口腔科护理学的基本内容、基本护理要点。</p> <p>【主要内容】包括眼科护理学，耳鼻喉科护理学和口腔科护理学。使学生能够用护理程序对五官科常见病、多发病进行常规护理，对于本科急症患者可以采取应急护理措施，能配合医师正确地进行五官科主要护理技术操作，能运用五官科疾病预防保健知识和人际沟通技巧对个体、家庭、社区进行保健指导和健康教育。</p> <p>【教学要求】掌握眼科护理学，耳鼻喉科护理学和口腔科护理学的基本内容、基本护理要点。</p>	36
6	医学伦理学	<p>【课程目标】掌握医学伦理学知识，明确学习医学伦理学的意义，对促进社会主义精神文明建设具有重要意义。</p> <p>【主要内容】医学伦理学是研究医德教育和生命伦理道德问题的一门学科，医德教育使学生了解解决医学伦理问题应坚持尊重、公正、自主、选择等原则，同时告诉学生如何在医疗实践中选择良好的行为。随着生物医学技术的发展，生命伦理学告诉学生如何平衡生命科学和医学技术应用中的各种利益和风险。</p> <p>【教学要求】使学生在面对社会中复杂的伦理道德</p>	36

		问题时，能够有科学的思维方法。	
7	医学心理学	<p>【课程目标】培养学生具有良好的职业心理品质和个性修养，具有敏锐的观察与思维能力，严谨务实的科学态度，健全的人格，积极乐观的情绪，用爱心、耐心、责任心、事业心塑造医生形象。</p> <p>【主要内容】护理学与心理学相结合而形成的一门应用科学。它既是医学心理学中的一个分支，又是护理学的重要组成部分。护理心理学的研究对象是护理工作中的心理问题，即研究病人的心理活动规律及其相应的最佳心理护理。</p> <p>【教学要求】使学生通过学习，掌握医学心理学的基础知识，掌握心理、社会因素对躯体健康的影响及致病作用，熟悉心理障碍和心身疾病的发病机制临床表现，掌握基本诊断和治疗方法，为人类的健康做出更大贡献。</p>	36

（三）特色课程描述

护理专业（健康管理方向）特色课程共 4 门，288 学时，其中理论 90 学时，实训 198 学时。

表 8 特色课程描述

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求	参考学时
		【课程目标】 掌握健康管理学的相关知识，能够运用所学知识对目标人群进行健康排查、检测，给予	

1	健康管理学	<p>健康管理意见建议等健康管理相关工作。</p> <p>【主要内容】职业认知与职业道德、医学基础知识和临床知识、预防医学及流行病学基础知识，熟悉营养学及保健食品基础知识、食品安全与卫生基础知识、健康保险基础知识、健康管理服务基础知识、相关法律法规知识。</p> <p>【教学要求】通过学习，学生能够胜任成健康管理与促进、健康服务、健康保险、中医学保健医疗、健康养老产业以及身体检查、咨询管理方法、身体状况精确测量、体育健身、健康教育知识、健康管理咨询、身心健康检查督促健康管理相关工作。</p>	72
2	营养学	<p>【课程目标】具有适应现代营养师岗位要求的食品营养、中药与保健食品、人员推销能力等专业技术基础知识和基本动手操作能力。</p> <p>【主要内容】营养学及保健食品基础知识、食品安全与卫生基础知识、健康保险基础知识、健康管理服务基础知识、相关法律法规知识。</p> <p>【教学要求】通过常规学习，使学生掌握营养学基本知识，能够对目标人群进行饮食营养健康指导。</p>	36
3	中医美容皮肤科学	<p>【课程目标】通过学习，能够对皮肤病因病机分析、临床表现、诊断和鉴别诊断、中医辨证论治，能进行皮肤疾病损美评价，结合中医药外治，针灸、刮痧治疗及药膳保健等全面改善皮肤问题。</p> <p>【主要内容】中医美容皮肤科学定义、实施范围、基本任务、体系结构及其与医学美学、中医学、中医其它临床学科、美容医学及皮肤修饰美容的关系，并系统论述中医皮肤美学基本思想、皮肤阴阳五行学说、皮肤与人体脏腑经络、气血津液之间的关系、皮肤发病学、皮肤诊断学、皮肤美容治疗方</p>	144

		法与手段、皮肤美容保健方法与手段、皮肤美容保健治疗方药。 【教学要求】 掌握皮肤诊断、中医辨证论治等理论和方法。通过强化技能操作培训，能够熟练运用刮痧、拔罐、艾灸、点穴、按摩等方式，配合不同方剂，解决不同类型的皮肤问题。	
4	艾灸技术	【课程目标】 掌握艾灸基本技能，保健艾灸常用腧穴等基本常识、保健艾灸基本手法。 【主要内容】 介绍了艾灸的保健作用、艾灸注意事项等岗位知识，然后系统地介绍了人体解剖、保健艾灸常用腧穴等基本常识、保健艾灸基本手法，最后介绍了常见不适症的保健艾灸。 【教学要求】 掌握艾灸基本技能，保健艾灸常用腧穴等基本常识、保健艾灸基本手法。	36

七、教学进程总体安排

（一）工作过程分析及课程体系设计的基本思路

以就业方向、培养目标、职业能力为基础，以工作过程为导向，构建教、学、做合一的课程体系，政校企合作，培养一专多能的护理专业多元发展方向高素质技能人才。

表9 典型工作任务、职业能力分析及课程设置

	课程名称	相关行业标准 (职业资格证书)	所对应的实训项目
护士	基础护理学 内科护理学 外科护理学 妇产科护理学	护士资格证	无菌技术、缝合术、心电监护、各种注射方法、隔离技术、吸痰法等

	儿科护理学		
养老护理	基础护理学 内科护理学 外科护理学 老年照护	老年照护职业技能等级证书	翻身、叩背、更换衣服、洗澡、洗头、喂食、喂水、海姆立克急救法等
母婴照护/育婴员	基础护理学 妇产科护理学 儿科护理学 母婴照护	母婴照护职业技能等级证书	婴儿排气操、辅食的制作、泡奶、新生儿洗澡、婴幼儿抚触、给宝宝换尿布等。
健康管理师	基础护理学 营养学 健康管理学 中医美容皮肤科学	健康管理师职业技能等级证书	健康检测、健康风险评估与分析、健康指导、徒手心肺复苏、海姆利克急救法等
美容师	基础护理学 营养学 健康管理学 中医美容皮肤科学 艾灸技术	美容师职业技能等级证书	面部护理、面部拨筋、身体护理、身体刮痧、艾灸等
营养师	基础护理学 营养学 健康管理学 中医美容皮肤科学 艾灸技术	营养师职业技能等级证书	食物成分分析、膳食计划设计、营养咨询技巧、膳食调查与评价、营养教育等、艾灸操作等。

(二) 课程设置及教学进程安排 (见附录)

表 10 课程结构与学时分配表

课程结构		学时		备注
		总学时	百分比	
公共基础模块		972	39.7%	
专业基础模块		306	12.8%	
专业核心模块		630	25.7%	
专业拓展模块		252	10%	
特色模块		288	11.8%	
总计		2448		
毕业实习		896	25%	
军训		56	1.6%	
劳动教育		144	4%	
安全教育		36	1%	
合计		3580		
全部学时	讲授学时	1593	44.5%	
	实践学时	1987	55.5%	

表 11 教育教学活动周计划表 (单位: 周)

项目周数 学期	单元 教学	项目专用周		军训	顶岗 实习	毕业 考试	毕业 教育	考试	劳动 教育	合计
		教学做 一体化	综合 训练							
一	17			2				1	1	21
二	18		1					1	1	21
三	11	8						1	1	21
四	7	8	4					1	1	21

五	9				12					21
六					20		1			21
合计	62	16	5	2	32	1	1	4	4	126

八、实施保障

（一）师资队伍

我校护理专业有一支专兼结合、双师结构的教学团队。共有 21 名专任教师，6 名校内兼职教师，3 名校外兼职教师，学生数与本专业专任教师比例为 21:1，双师素质教师占专业教师的 66.3%。是一支专业过硬，治学严谨，学历结构和职称结构较为合理的师资队伍。

1.专任教师：护理专业专任教师均具有高校教师资格和本专业领域相关证书；其中副高级职称教师 5 名，中级职称教师 11 人，具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的护理相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于 6 个月的行业医院实践经历。

2.兼职教师：校内兼职教师为从事行政管理工作同时承担教学任务的教师，要求同专任教师。校外兼职教师主要从医疗机构、健康管理机构和相关企业聘任，均为中副高级职称，具有教师资格证，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1.专业教室条件：教室均配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训基地

有生命科学馆、护理实验实训中心、临床实训中心等多个实训中心。护理实训中心占地面积 1300m²，囊括基础护理实训室、内科护理技能实训室、外科护理技能实训室、妇幼护理技能实训室、康复护理实训室、健康管理实训室、手术室等共 16 间，每个实训室按医院病房仿真的工作环境布局。康复实训室 4 间，设有康复理疗室、运动疗法实训室、作业疗法实训室和言语认知治疗实训室等，总面积达 500 余平方米，设施设备齐全。此外建有数字化实验实训室 2 个。

3.校外实习基地：拥有**大学附属**医院等数十家稳定的校外实习就业基地。能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。能严格执行《中等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》相关要求内容。

4.信息化教学设备：具有题库系统、智慧录播系统、教务管理系统、信息化教学平台、数字化教学资源库、文献资料等，教师可以利用信息化设施录制教学资源、创新教学方法、开展线上教学、落实考教分离，提升育人质量。

（三）教学资源

1.教材选用 健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。按照国家规定选用国家规划教材及省部级规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。思政教材严格按照国家要求，并报党委会研究通过后方可选用。学校建立有教材选用指导委员会和完善的教材选用制度，由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，经过规范程序择优选用教材。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

2.图书文献配备 学校十分重视图书馆藏书建设，每年制定年度购书藏书计划。护理专业的藏书为教学科研以及学生在校期间的专业知识、人文社科、技能应用等方面学习提供了参考。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借

阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书等。

3.数字教学资源配置 学校信息化建设水平较高，目前正在着力争创省级信息化标杆学校。本专业建有《基础护理学》《外科护理学》《急救护理学》等线上教学平台，成功申报省级在线精品课 2 门，综合点击率位于全省前茅。日常教学中，教师和学生可根据需求使用中国大学慕课、学习通、微助教、智慧职教、钉钉、文香学堂等平台。教师可以利用信息化设施录制教学资源、创新教学方法、开展线上教学、落实考教分离，提升育人质量。

（四）教学方法

本专业课程教学坚持学生主体、全人发展、知行合一、因材施教等教学理念，采用翻转课堂、混合教学等教学模式以及理实一体化教学、案例教学、情景教学、项目教学、问题导向教学、任务驱动教学、工作过程导向教学等教学方法组织实施教学，坚持做中学、做中教。并注重微课、学习通、钉钉等信息化教学手段在课程教学中的应用，增强教学效果。

（五）教学评价

1.校内教学

本专业坚持过程性评价与结果性评价相结合、校内评价与校外评价相结合、学生评价与教师评价相结合，主要采用口试、笔试、实践操作、实习(实训)报告、以赛促考等方式进行考核。

公共必修课、专业必修课主要采用平时考核+期末考试进行考核，平时考核占 30%(其中课前预习 10%、课堂考勤 15%、课堂互动 10%、小组讨论 10%、作业布置 30%、平时检测 25%)、期末考试占 70%。专业选修课、公共选修课采用考查方式进行考核。实践性教学环节主要采用实践操作、实习实训报告等方式进行考核。专业核心课程技能

单独考核，成绩单列。

2. 岗位实习

岗位实习考核以医院为主。考核的内容主要包括：学生在岗位实习中的岗位职业能力、职业态度、团结协作、人际沟通能力等。考核依据：岗位实习日志、医院评价、岗位实习总结、岗位实习报告，岗位实习答辩。

考核方式：由医院指导教师、学校指导教师组成考核评价小组共同进行考核。过程性评价占比原则上不低于 70%。

（六）质量管理

本专业坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的质量方针，吸纳政府、行业、企业、学生、家长、社会共同参与，学校履行质量保证主体责任，组织实施人才需求调研、毕业生跟踪调研、教学检查、教学督导、听课评课、学生评教、教师评学、成绩分析、毕业资格审核、成绩核查、学情调研、人才培养工作状态数据信息采集、专业检查(评估或认证)、专业诊改、课程诊改、教师诊改等质量保证工作，建立了一套完善的管理和督导制度，形成常态化、可持续、全过程的人才培养质量保证机制。

九、毕业与就业要求

（一）思想品德

1. 入学教育。学生入学必须参加学校组织的军训、入学教育等活动，须达到合格以上方准予毕业。确因身体疾病或残疾不能参加的可免于参加，毕业评价时须附病历或医生证明。

2. 思想品德表现。德育课程分数以及参加实训实习的品德评定分数均达合格准予毕业。凡毕业前在校受处分未撤销的，不予毕业。

(二) 身心健康

1. 身体素质

每学年定期接受学校统一组织的健康体检，评定成绩记入《《国家学生体质健康标准)登记卡》。学生毕业时，《标准》测试的成绩在 50 分及以上者准予毕业，《标准》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。

学生因病或残疾可向学校提交暂缓或免于执行《标准》的申请，经医疗单位证明，体育教学部核准，可免于执行《标准》，并填写《免于执行<国家学生体质健康标准>申请表》，存入学生档案。确实丧失运动能力、被免于执行《标准》的残疾学生，毕业时《标准》成绩需注明免测。

2. 心理素质

在校期间参加学校组织的心理健康测评，测评内容包括成长、学习、生活和求职就业等方面的实际需要和遇到的心理问题。若测评成绩不合格，通过学校心理教师阶段性辅导或与班主任定期沟通交流后进行二次测评，测评成绩合格准予毕业。

(三) 学业成绩

1. 修满教学计划规定的课程且成绩合格，准予毕业。无故旷课累计超过某门课程教学时数 1/3 者，不得参加本课程的考核，应视其具体情况决定是否给补考机会，补考成绩合格，准予毕业。

2. 凡擅自缺考或考试作弊者，该课程成绩以零分计，不准正常补考，如确实有悔改表现的，经教务科批准，在毕业前可给一次补考机会，补考成绩合格，准予毕业。

(四) 职业素养

1. 具有良好的职业道德，重视护理伦理，自觉尊重护理对象人格，保护护理对象的隐私。

2.具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务。

3.具有良好的人文精神，珍视生命，关爱护理对象，减轻痛苦，维护健康。

4.具有较好的护患交流与医护团队合作能力。

5.具有从事护理工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社会适应能力。

十、人才培养特色

(一)“1+1+X”复合型技术技能护理人才培养模式

根据人才需求和护理专业岗位胜任和适应能力分析，面对护理专业成为国家控制布点专业的大趋势，我校积极应对，构建了医教协同、产教融合的“1+1+X”复合型技术技能护理人才培养模式，即学生在获得毕业证和护士执业资格证“1+1”证的同时，根据社会需求开设相关岗位培训和创新创业教育，使学生能够获得多个“X”的劳动职业证书，如老年照护职业等级证书、母婴照护职业等级证书、健康管理师职业等级证书、美容师职业等级证书，拓宽学生就业、创业创新空间。

(二)开展合作办学，不断深化“定向培养”

为进一步深化护理专业的教学改革，实现卫生职业教育与临床护理的零距离对接，学校与政府、医院、企业等多方形成培养合理，共同参与制定人才培养方案，联合教研，联合管理，实施全程评价与考核，根据社会需求不断调整人才培养方向，学生能够真正在医院和企业的实际环境中深入学习、实习，从而更好的适应社会需求、用人单位也能够根据学生在一线的实际表现择优录用毕业生，实现了学校、用人单位、学生的共赢。

十一、附录

教学进程安排

按照护士资格注册要求,三年级学生应至少有8个月在二级甲等以上综合医院实习。故第三学年前9周在校学习,第9周至21周,第六学期在医院实习。

护理专业教学进程表

课程类别	课程编号	课程名称	按学期分配		按学年及学期分配										
					学时数			1 学年		2 学年		3 学年			
								1	2	3	4	5	6		
			考 试	考 查	总 计	理 论	实 训	学 期	学 期	学 期	学 期	学 期	学 期		
			必 修	选 修				18	18	18	18	20	20		
公共基础模块	1	心理健康与职业生涯	√		36	36	0	2							
	2	职业道德与法律	√		36	26	10		2					前9周上课,后12周教学实习 20周	
	3	中国特色社会主义	√		36	36	0			2					
	4	哲学与人生	√		36	36	0				2				
	5	语文	√		144	144	0	4	4						
	6	数学	√		144	144	0	4	4						
	7	英语	√		144	144	0	2	2	2	2				
	8	计算机应用基础	√		108	18	90	2	2	2					
	9	体育与健康	√		144	18	126	2	2	2	2				
	10	公共艺术	√		36	36	0	2							

	11	历史	√		72	72	0	2	2			
	12	化学	√		36	24	12	2				
	小计				972	734	238	22	18	8	6	
专业基础模块	1	解剖学基础	√		108	70	32	6				
	2	生理学	√		72	62	18		4			
	3	药理学基础	√		72	54	18		4			
	4	病理学基础	√		54	44	10		3			
	小计				306	230	76	6	11	0	0	
专业核心模块	1	护理学基础	√		180	55	125			6	4	
	2	健康评估	√		54	30	24			3		
	3	内科护理	√		144	84	60			2	4	4/9
	4	外科护理	√		108	68	40			2	4	
	5	妇产科护理	√		72	52	20				2	4/9
	6	儿科护理	√		72	52	20			2	4	
		小计				630	341	289	0	0	15	18
专业拓展模块	1	护士礼仪与人际沟通	√		36	18	18			2		
	2	急危重症护理	√		36	14	22				2	
	3	社区护理	√		36	20	16			2		
	4	中医护理学	√		36	30	6				2	
	5	五官护理学		√	36	20	16					4/9
	6	医学伦理学		√	36	30	6			2		
	7	医学心理学		√	36	30	6			2		
		小计				252	162	90	0	0	6	4
特	1	健康管理学	√		72	36	36					4/9

色 模 块	2	营养学		√	36	20	16					2/9
	3	中医美容皮肤科 学	√		144	30	114			4	4	
	4	艾灸术		√	36	4	32	2				
		小计			288	90	198	2				
合计					2448	1557	891	30	29	33	32	30/9
毕业实习					896		896					
军训					56		56					
安全教育					36	36						
劳动教育					144		144					
总学时及周学时					3580	1593	1987	30	29	33	32	30/9
考试课门次（					28							
考查课门次					5							
毕业考试					基础护理、内科护理、外科护理							

备注：安全教育和劳动教育单列，不计入周学时中。