## 护理专业人才培养方案

一、专业基本信息

（一）专业基本信息

1.专业名称：护理

2.专业代码：720201

（二）隶属专业群

基层卫生服务专业群

二、招生对象

普通初中毕业生及同等学历者。

三、修业年限

三年

四、职业面向

护理专业是我校的重点建设专业之一。开设有护理、护理（老年护理方向）专业，培养职业道德高尚、理论知识够用、操作技能熟练、职业素质较高的技术技能型护理人才。

（一）职业面向

护理专业职业面向见表1。

表1 护理专业职业面向

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **所属专业大类**  **（代码）** | **所属**  **专业类**  **（代码）** | **对应**  **行业**  **（代码）** | **主要职业类别**  **（代码）** | **主要岗位群或技术**  **领域举例** | **职业资格证书和职业技能等级证书举例** |
| 医药卫生  大类  （72） | 护理类  （7202） | 卫生  （84） | 内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04）社区护士（2-05-08-05） | 临床护理  社区护理  健康保健  养老服务  老年护理  孕婴护理 | 护士执业资格证  健康管理师  “1+X”老年照护职业技能等级证书  “1+X”母婴护理职业技能等级证书  养老护理员职业技能等级证书  育婴员职业技能等级证书 |
| 口腔科护士  （2-05-08-07） |
| 妇产科护士  （2-05-08-08） |
| 老年照护 |
| 孕婴护士 |

（二）通用证书

护理专业通用证书，见表2。

表2 护理专业通用证书

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **证书名称** | **建议等级** | **颁证单位** | **融通课程** |
| 全国医学信息技术等级证书 | 中级以上 | 全国网络与信息技术培训考试管理中心 | 计算机信息技术 |
| 普通话水平测试等级证书 | 三级甲等以上 | 语言文字工作委员会 | 语文 |

五、培养目标

以习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神为指引，紧紧围绕立德树人作为根本任务，深入贯彻落实新修订的《职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施⽅案》《深化新时代教育评价改革总体方案》结合护理专业综合素养与专业能力的培养相结合，注重临床实践能力培养的岗位要求，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工作精神以及救死扶伤的人道主义精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；具备护理专业知识和技术技能，具备对常见病、多发病、急危重症等疾病患者实施整体护理的能力，主要面向医疗卫生机构、健康服务行业等护理岗位，能够在临床、社区、医养机构、学校等部门从事临床护理、老年护理、孕婴护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

（一）素质目标

1.坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和民族自豪感；

2.具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务；

3.崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，弘扬社会主义核心价值观，履行道德准则和行为规范，具有强烈的社会责任感和社会参与意识；

4.具有良好的职业道德，重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格，保护护理对象的隐私；

5.具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神；

6.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维以及人道主义精神；

7.具有爱心、耐心、细心、责任心和同理心，具有沉着、冷静地应对心理；具有坚韧不拔、勇于奋斗、乐观向上的心理素质；具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

8.具有从事护理工作的健康体质，健全人格，良好的心理素质和社会适应能力；

9.具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；尊重护理对象的信仰，理解护理对象人文背景及文化价值观念；

10.具有一专多能的“1+1+X”职业技能和职业素养。

（二）知识目标

1.掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

2.掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

3.掌握各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

4.掌握各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；

5.掌握老年人及老年患者的安宁疗护、疾病预防与护理等专科护理知识；

6.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

7.熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

8.了解社区、老年及精神科等专科护理知识；

9.掌握一定的计算机应用知识。

（三）能力目标

1.具有为临床的成人、母婴、儿童、老年等护理对象的常见病、多发病进行护理评估、护理计划、实施护理及进行评价的能力；

2.具有对社区及家庭常见病预防、健康教育及计划免疫能力；

3.具有为老年人及其患者提供疾病护理、安宁疗护、慢病管理、长期照护等的能力；

4.具有对常见病、多发病的病情变化、治疗效果及药物不良反应及时处理的能力；

5.能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力；

6.具有传染病防护能力；

7.能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；

8.具有完整记录护理过程的能力；

9.会正确使用和维护常用仪器设备；

10.具备照护老人、母婴及幼儿的社会服务职业技能。

11.具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

12.具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

13.具有一定的信息技术应用和维护能力。

七、课程设置

课程设置分类表，见表3。

表3 课程设置分类表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类型** | **门数** | **学时数** | **理论课时** | **实践课时** |
| **公共基础模块** | 12 | 792 | 508 | 284 |
| **职业基础模块** | 6 | 342 | 260 | 82 |
| **临床护理教育模块** | 10 | 630 | 353 | 277 |
| **人文护理教育模块** | 3 | 72 | 53 | 19 |
| **老年照护特色模块** | 1 | 34 | 0 | 34 |
| **合计** | 32 | 1870 | 1174 | 696 |

（一）基础课程和专业核心课程（必修课程）

公共基础课程：包括职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生、语文、数学、英语、计算机应用基础、体育与健康、公共艺术、物理、化学等课程。

专业基础课程：包括解剖学基础、生理学、病理学基础、药理学基础、微生物与免疫学等。

专业核心课程：包括基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学等。

专业技能（方向）课程：急危重症护理学、社区护理学。

专业特色课程：主要包括老年照护特色课程等。

（二）专业综合课程设置

专业综合课程包括实践教学和专业拓展课程。

实践教学包括军事训练、实验、实训、见习、实习和社会实践等。军事训练包括军训和军事理论教育，在新生入学后进行。通过军训和军事理论教育，使学生掌握军事基础知识和基本技能，增强国防意识；实验、实训在校内实验室、实训基地开展完成，包括基础护理基本技能、内科护理基本技能、外科护理基本技能、妇产科护理基本技能、儿科护理基本技能、急救技能等，学生在进行理论学习的同时进行技能训练，使其掌握从事护理工作及相关领域工作所必备的技能，同时养成良好的工作作风；见习安排在第四学期后三周，主要在二级甲等及以上医院完成。校外实习：学生完成在校 2 年的学习后，在医院完成 8 个月的临床实习，将校内的学习内容与实际工作相结合，了解护理领域的新进展，熟悉护理工作的环境，为毕业后工作打下实践基础。

专业拓展（方向）课程是根据个人兴趣爱好和就业方向选修不同类别的课程，扩大知识面，提高个人的综合素质和就业的竞争力，为学生今后工作打下基础。开展的专业拓展（方向）课程有孕婴健康管理、老年护理、口腔护理等。

八、教学进程表

（详见附录A）

九、课程描述

（一）公共基础课程的课程描述（表4-表15）

表4 《语文》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **语文** | **课程类型** | **理论+实训** |
| **学 时** | 106 | **学时分配** | 理论（88）  实训（18） |
| **实施学期** | 第一、二、三学期 | | |
| **课程定位** | 公共基础课程 | | |
| **课程目标** | 通过本课程的学习指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位所需的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易的文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。培养学生“听、说、读、写”的能力，让每一个走上工作岗位的学生都能顺利地听、说普通话，并且能够写出通顺的、较好的文章。让学生在日常的学习中，积累各种语言基础知识和基本技能，学会正确运用语言进行交际。在语文学习活动中，不断充实精神生活，完善自我人格，提升人生境界。逐步加深对个人与国家、个人与社会、个人与自然关系的思考与认识。树立正确的、积极向上的人生理想。 | | |
| **主要内容** | 现代文与古代文学的阅读与欣赏、表达与口语交际、应用文写作、语文综合实践活动。 | | |
| **教学模式** | 传递接受式、启发式、问题导向教学模式、情境教学模式、讨论教学模式、自学辅导模式、探究模式、范例教学模式等。 | | |
| **教学条件** | 多媒体教室、多媒体、黑板、粉笔等 | | |
| **教材选用** | 《中等职业教育课程改革国家规划新教材－语文》 | | |
| **考核办法** | 理论考核 | | |

表5 《数学》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **数学** | **课程类型** | **理论+实训** |
| **学时** | 108 | **学时分配** | 理论（82）  实训（26） |
| **实施学期** | 第一、二学期 | | |
| **课程定位** | 公共基础课程 | | |
| **教学目标** | 通过本课程的学习，使学生掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识；培养学生的计算能力、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力和空间想象能力、分析解决问题的能力和数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度。 | | |
| **主要内容** | 集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数，数列、平面向量、直线和圆的方程、立体几何、概率与统计，三角公式及应用、椭圆、双曲线、抛物线等。 | | |
| **教学模式** | 传递接受式、问题导向教学法、模拟情境教学法、讨论教学法、自学辅导式、探究式教学、情景式教学、范例教学模式等。 | | |
| **教学条件** | 多媒体教室、多媒体、黑板、粉笔等 | | |
| **教材选用** | 《中等职业教育课程改革国家规划新教材－数学》 | | |
| **考核办法** | 理论考核 | | |

表6 《英语》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **英语** | **课程类型** | **理论+实训** |
| **学 时** | 144 | **学时分配** | 理论（108）  实训（36） |
| **实施学期** | 第一、二、三、四学期 | | |
| **课程定位** | 公共基础课程 | | |
| **课程目标** | 通过本课程学习，学生掌握英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。 | | |
| **主要内容** | 英语听力、英语口语交际、英语阅读、英文写作 | | |
| **教学模式** | 传递接受式、问题导向教学法、模拟情境教学法、讨论教学法、自学辅导式、探究式教学、情景式教学、范例教学模式等。 | | |
| **教学条件** | 多媒体教室、计算机、投影仪、扩音设备等 | | |
| **教材选用** | 《中等职业教育课程改革国家规划新教材－英语》 | | |
| **考核办法** | 理论考核 | | |

表7 《物理》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 物理 | **课程类型** | 理论+实训 |
| **学 时** | 36 | **学时分配** | 理论（30）  实训 （6） |
| **实施学期** | 第一学期 | | |
| **课程定位** | 公共基础课程 | | |
| **课程目标** | 通过本课程的学习培养学生的自主意识、独立人格、竞争能力和创新精神；培养学生的互动能力和动手操作能力；培养学生良好的科学观、发展观，培养学生良好的科学态度与认识；掌握与生活、与职业有关的物理知识。 | | |
| **主要内容** | 运动与力、机械能、热现象及应用、直流电路、电场与磁场电磁感应、核能及应用等。 | | |
| **教学模式** | 传递接受式、问题导向教学法、模拟情境教学法、讨论教学法、自学辅导式、探究式教学、情景式教学、范例教学模式等。 | | |
| **教学条件** | 多媒体教室，先进实验设备。 | | |
| **教材选用** | 《中等职业教育课程改革国家规划新教材－物理》 | | |
| **考核办法** | 理论考核 | | |

表8 《化学》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 化学 | **课程类型** | 理论+实训 |
| **学 时** | 36 | **学时分配** | 理论（26）  实训（10） |
| **实施学期** | 第二学期 | | |
| **课程定位** | 公共基础课程 | | |
| **课程目标** | 通过本课程学习，培养学生的自主意识、独立人格、竞争能力创新精神；培养学生的互动能力和动手操作能力；培养学生良好的科学观、发展观，培养学生良好的科学态度与认识；掌握与生活、与专业、与职业有关的化学知识。 | | |
| **主要内容** | 物质结构元素周期律、物质的量、重要的非金属元素及其化合物、化学反应速率和化学平衡、电解质溶液、重要的金属元素及其化合物、烃及烃的衍生物、糖类和蛋白质、有机高分子材料等。 | | |
| **教学模式** | 传递接受式、问题导向教学法、讨论教学法、自学辅导式、探究式教学、实验教学模式等。 | | |
| **教学条件** | 多媒体教室，先进实验设备 | | |
| **教材选用** | 《中等职业教育课程改革国家规划新教材－化学》 | | |
| **考核办法** | 理论考核 | | |

表9 《计算机应用基础》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 计算机应用基础 | **课程类型** | 理论+实训 |
| **学 时** | 36 | **学时分配** | 理论（18）  实训（18） |
| **实施学期** | 第三学期 | | |
| **课程定位** | 公共基础课程 | | |
| **课程目标** | 通过该课程的学习，学生能够了解新一代信息技术的内涵建设以及未来的发展趋势，感受新一代信息技术在医学上的应用，能够运用新一代信息技术处理医药信息及信息管理、能够运用新技术进行远程医疗等。 | | |
| **主要内容** | 医学信息技术覆盖21世纪医药创新人才必备的计算机与信息技术结构，计算机与信息技术基础、Ｗindows　XP操作系统、Microsoft Office套装软件、常用多媒体应用软件Flash、Photoshop[及Dreamweaver；](https://baike.sogou.com/lemma/ShowInnerLink.htm?lemmaId=767209&amp;ss_c=ssc.citiao.link) 计算机网络的基本技术及医学网络资源利用。 | | |
| **教学模式** | 传递接受式、讨论教学法、自学辅导式、探究式教学等 | | |
| **教学条件** | 多媒体教室 | | |
| **教材选用** | 《中等职业教育课程改革国家规划新教材－计算机网络技术》 | | |
| **考核办法** | 上机考试 | | |

表10 《职业道德与法律》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 职业道德与法律 | **课程类型** | 理论+实训 |
| **学 时** | 34 | **学时分配** | 理论（26）  实训（8） |
| **实施学期** | 第一学期 | | |
| **课程定位** | 公共基础课程 | | |
| **课程目标** | 通过本课程的学习培养学生积极乐观的职业精神、良好的职业道德认识与职业竞争意识；掌握与生活、与专业、与职业有关的法律知识，使学生了解我国基本法律，使学生在今后的学习生活中不触犯法律，并且懂得用法律的武器保护自己；培养学生做知法、懂法、守法的好公民。 | | |
| **主要内容** | 道德与职业道德、职业道德基本规范、法律基础知识、增强保护意识遵守公共秩序——未成年人保护法、治安管理处罚法、道路交通安全法、规范民事行为保障民事权利——民法、调整经济关系维护合法权益——经济法、规范用工行为调整劳动关系——劳动合同法、遵守国家法律远离违法犯罪——刑法、遵守司法程序提高维权意识——相关诉讼法网络安全及常用网络命合等。 | | |
| **教学模式** | 传递接受式、启发式、问题导向教学模式、情境教学模式、讨论教学模式、自学辅导模式、探究模式、范例教学模式等。 | | |
| **教学条件** | 多媒体教室、多媒体、黑板、粉笔等。 | | |
| **教材选用** | 《中等职业教育课程改革国家规划新教材－职业道德与法律》 | | |
| **考核办法** | 理论考核 | | |

表11 《经济政治与社会》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 经济政治与社会 | **课程类型** | 理论+实训 |
| **学 时** | 34 | **学时分配** | 理论（26）  实训（8） |
| **实施学期** | 第二学期 | | |
| **课程定位** | 公共基础课程 | | |
| **课程目标** | 通过本课程的学习掌握我国基本国情与社会生产，培养学生热爱祖国、热爱社会主义，为社会储备有良好认识的新一代社会主义劳动者做准备；了解世界动向与趋势，了解中国在世界的局势，激发学生为实现“中国梦”而奋斗；培养学生履行义务、承担责任、维护国家利益的意识。 | | |
| **主要内容** | 商品的交换和消费、企业的生产与经营、个人的收入与理财、社会主义基本经济制度与社会主义市场经济、坚持科学发展观、全面建成小康社会、对外开放的基本国策、我国的社会主义政治制度、我国民主政治的发展道路、依法行使民主权利、履行义务、承担责任、关注国际社会、维护国家利益共建社会主义和谐社会等。 | | |
| **教学模式** | 传递接受式、启发式、问题导向教学模式、情境教学模式、讨论教学模式、自学辅导模式、探究模式、范例教学模式等。 | | |
| **教学条件** | 多媒体教室、黑板、粉笔等。 | | |
| **教材选用** | 《中等职业教育课程改革国家规划新教材－经济政治与社会》 | | |
| **考核办法** | 理论考核 | | |

表12《公共艺术》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 公共艺术 | **课程类型** | 理论+实训 |
| **学 时** | 36 | **学时分配** | 理论（18）  实训（18） |
| **实施学期** | 第一学期 | | |
| **课程定位** | 公共基础课程 | | |
| **课程目标** | 通过本课程的学习培养学生的美术绘画与手工基础；培养、拓展提升学生的审美水平；培养学生对美术的兴趣爱好与动手能力，放松学生因专业、文化学习中建立的紧张的心情，使学生劳逸结合。 | | |
| **主要内容** | 素描、简笔画、手绘POP、装饰色彩及其运用、美术字、设计基础、美术赏析等。 | | |
| **教学模式** | 传递接受式、讨论教学法、探究式教学、模仿式、启发式等 | | |
| **教学条件** | 多媒体教室、手工材料等。 | | |
| **教材选用** | 《中等职业教育课程改革国家规划新教材－公共艺术》 | | |
| **考核办法** | 理论笔试+绘画手工相结合 | | |

表13 《体育与健康》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 体育与健康 | **课程类型** | 理论+实训 |
| **学 时** | 144 | **学时分配** | 理论（24）  实训（120） |
| **实施学期** | 第一、二、三、四学期 | | |
| **课程定位** | 公共基础课程 | | |
| **课程目标** | 通过本课程的学习，提高学生体能和运动技能水平；增强体育实践能力和创新能力；发展良好的心理品质，增强人际交往技能和团队意识；形成运动爱好和专长，培养终身体育的意识和习惯.德育目标：增强人际交往技能和团队意识；形成运动爱好和专长，培养终身体育的意识和习惯。 | | |
| **主要内容** | 体育课程主要涉及基本的体育理论以及田径、球类、健美操、武术等项目的基本知识、技术、技能。 | | |
| **教学模式** | 传递接受式、启发式、问题导向教学模式、情境教学模式、讨论教学模式、自学辅导模式、探究模式、范例教学模式等。 | | |
| **教学条件** | 多媒体、操场、多功能体育活动厅 | | |
| **教材选用** | 《中等职业教育课程改革国家规划新教材－体育与健康》 | | |
| **考核办法** | 实践考核 | | |

表14 《职业生涯规划》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 职业生涯规划 | **课程类型** | 理论+实训 |
| **学 时** | 36 | **学时分配** | 理论（28）  实训 （8） |
| **实施学期** | 第三学期 | | |
| **课程定位** | 公共基础课程 | | |
| **课程目标** | 通过本课程的学习，通过该课程的学习， 学生做好就业导向的心理准备，树立正确的就业观，理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提升就业能力和生涯管理能力，实现个体与职业的匹配，体现个体价值的最大化；树立正确的人生观和价值观，正确规划自身职业发展。 | | |
| **主要内容** | 主要介绍就业创业的基础知识和基本理论，职业生涯规划、新的就业观念、就业创业政策、职业发展和创新创业教育等。 | | |
| **教学模式** | 传递接受式、讨论教学法、情境教学模式等 | | |
| **教学条件** | 校企合作医院，帮扶社区、多媒体教室、黑板、粉笔等 | | |
| **教材选用** | 《中等职业教育课程改革国家规划新教材－职业生涯规划》 | | |
| **考核办法** | 实践考核 | | |

表15 《哲学与人生》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 哲学与人生 | **课程类型** | 理论+实训 |
| **学 时** | 34 | **学时分配** | 理论（26）  实训（8） |
| **实施学期** | 第三学期 | | |
| **课程定位** | 公共基础课程 | | |
| **课程目标** | 通过本课程的学习，学生了解心理健康的基础知识，了解自我，发展自我，提高自我心理调适能力、掌握一定心理健康知识和实际心理问题的应对策略和方法。 | | |
| **主要内容** | 课程主要介绍认知心理学、教育心理学、人格心理学、社会心理学、健康心理学、心理咨询和团体咨询的基本知识。 | | |
| **教学模式** | 传递接受式、讨论教学法、情境教学模式、问题导向教学模式等 | | |
| **教学条件** | 多媒体教室、心理咨询室等 | | |
| **教材选用** | 《中等职业教育课程改革国家规划新教材－哲学与人生》 | | |
| **考核办法** | 理论与实践考核相结合 | | |

（二）专业基础课程的课程描述（表16-20）

表16 《解剖学基础》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 解剖学基础 | **课程类型** | 理论+实训 |
| **学 时** | 108 | **学时分配** | 理论（70）  实训（38） |
| **实施学期** | 第一学期 | | |
| **课程定位** | 专业基础课程 | | |
| **课程目标** | 通过本课程学习，能全面、系统地掌握人体各系统中各器官的形态结构、位置毗邻及其发生发展的基本专业知识，为学习后续基础课和临床课程奠定良好基础，为逐渐成长为医德高尚、技术精湛的白衣天使奠定基础。 | | |
| **主要内容** | 人体解剖学是研究人体各器官形态结构、位置毗邻及其发生发展的科学，是护理教育中一门重要的基础课程。本课程涵盖了人体运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统九大部分。 | | |
| **教学模式** | 传递接受式、问题导向教学法、模拟情境教学法、讨论教学法、自学辅导式、探究式教学、情景式教学、范例教学模式等。 | | |
| **教学条件** | 多媒体教室、生命科学馆、解剖实训室等 | | |
| **教材选用** | 《人体解剖学与组织胚胎学》河南科学技术出版社出版 | | |
| **考核办法** | 理论与实践考核相结合 | | |

表17《生理学》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 生理学 | **课程类型** | 理论+实训 |
| **学 时** | 72 | **学时分配** | 理论（60）  实训（12） |
| **实施学期** | 第二学期 | | |
| **课程定位** | 专业基础课程 | | |
| **课程目标** | 学生通过本课程的学习，要求学生掌握重要生命活动的基本规律及内在机制；理解各项功能活动的调节机制；为其他医学基础课、临床专业课的学习奠定基础。 | | |
| **主要内容** | 生理学是护理专业的一门重要的医学基础课程，它是研究机体生命活动规律的科学。它的任务是研究构成人体各个系统的器官和细胞的正常活动过程，特别是各个器官、细胞功能表现的内部机 制，不同细胞、器官、系统之间的互相联系和相互作用，并阐明人体作为一个整体，其各部分的功能活动是如何相互协调、相互制 约，从而在复杂多变的环境中维持正常的生命活动过程。本课程包括总论和各论两部分，总论包括绪论和细胞的基本功能，各论包括血液、循环、呼吸、消化与吸收、代谢与体温、肾的排泄、感觉、神经、内分泌和生殖。 | | |
| **教学模式** | 传递接受式、问题导向教学法、模拟情境教学法、讨论教学法、自学辅导式、探究式教学等。 | | |
| **教学条件** | 多媒体教室、生理实训室等 | | |
| **教材选用** | 《生理学》河南科学技术出版社出版 | | |
| **考核办法** | 理论与实践考核相结合 | | |

表18 《病理学基础》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 病理学基础 | **课程类型** | 理论+实训 |
| **学 时** | 54 | **学时分配** | 理论（44）  实训（10） |
| **实施学期** | 第二学期 | | |
| **课程定位** | 专业基础课程 | | |
| **课程目标** | 学生通过本课程学习，能认识疾病发生、发展以及转归的一般规律，理解基本病理过程发生的原因和机制以及机体机能、代谢变化与临床表现间的内在联系，认识到阐明疾病的机制和规律的重要性，为今后的临床学习奠定坚实的基础。 | | |
| **主要内容** | 疾病概论；水、电解质代谢紊乱和酸碱失衡；缺氧；细胞和组织的适应、损伤与修复；局部血液循环障碍；炎症；发热；休克； 弥散性血管内凝血；肿瘤；心血管系统疾病；呼吸系统疾病；消化系统疾病；泌尿系统疾病；生殖系统疾病和乳腺疾病；内分泌系统疾病；传染病；寄生虫病。 | | |
| **教学模式** | 传递接受式、问题导向教学法、模拟情境教学法、讨论教学法、自学辅导式、探究式教学等。 | | |
| **教学条件** | 多媒体教室、实验中心的计算机、投影仪、扩音设备、显微镜、病理学图文工作站等。 | | |
| **教材选用** | 《生理学》河南科学技术出版社出版 | | |
| **考核办法** | 理论与实践考核相结合 | | |

表19 《微生物与免疫学》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 微生物与免疫学 | **课程类型** | 理论+实训 |
| **学 时** | 36 | **学时分配** | 理论（30）  实训（6） |
| **实施学期** | 第一学期 | | |
| **课程定位** | 专业基础课程 | | |
| **课程目标** | 通过本课程学习，能认识疾病发生、发展以及转归的一般规律， 理解基本病理过程发生的原因和机制以及机体机能、代谢变化与临床表现间的内在联系，认识到阐明疾病的机制和规律的重要性，为今后的临床学习奠定坚实的基础。 | | |
| **主要内容** | 病理生理学是研究疾病本质，揭示疾病发生发展和转归规律的一门学科。教学内容主要涉及临床疾病进程中常见的一些共同规律和机制，分为病理生理学总论、基本病理过程以及病理生理学各论三部分。 | | |
| **教学模式** | 传递接受式、问题导向教学法、模拟情境教学法、讨论教学法、自学辅导式、探究式教学等。 | | |
| **教学条件** | 多媒体教室、显微镜、微生物免疫实训室等 | | |
| **教材选用** | 《微生物与免疫学》河南科学技术出版社出版 | | |
| **考核办法** | 理论与实践考核相结合 | | |

表20 《药理学基础》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 药理学基础 | **课程类型** | 理论+实训 |
| **学 时** | 72 | **学时分配** | 理论（54）  实训（18） |
| **实施学期** | 第二学期 | | |
| **课程定位** | 专业基础课程 | | |
| **课程目标** | 本课程是以药理学理论为基础，以护理合理用药为目的，阐述用药护理中必需的基本理论、基本知识和基本技能以及临床用药护理措施的一门课程，是联系基础医学和临床医学的桥梁课程。本课程在介绍药理学知识的基础上，能够帮助学生，掌握常用治疗药物的药理作用临床用途、主要不良反应；能够对病人实施常用治疗药物的用药护理等诸多能力；具有良好的专业素养、明确的学习目标，具有良好的专业思维和学习态度。 | | |
| **主要内容** | 本课程内容包括：药理学基本知识、传出神经系和用药护理、中枢神经系统疾病及的治疗药物和用药护理；心血管系统疾病的治疗药物和用药护理；血液及内脏系统疾病的治疗药物和用药护理； 内分泌系统疾病的治疗药物和用药护理；感染性疾病的治疗药物和用药护理。 | | |
| **教学模式** | 传递接受式、问题导向教学法、模拟情境教学法、讨论教学法、自学辅导式、探究式教学等。 | | |
| **教学条件** | 多媒体教室、药理实训室等 | | |
| **教材选用** | 《药理学基础》河南科学技术出版社出版 | | |
| **考核办法** | 理论与实践考核相结合 | | |

（三）专业核心课程的课程描述（表20～表24）

表20 《基础护理》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 基础护理 | **课程类型** | 理论+实训 |
| **学 时** | 170 | **学时分配** | 理论（51）  实训（119） |
| **实施学期** | 第三、四学期 | | |
| **课程定位** | 专业核心课程 | | |
| **课程目标** | 学生通过本课程的学习，能够全面、系统地掌握护理专业技能人才应具备的基本操作技能，能规范地进行各项基础护理技术操作；培养学生职业素质和护理能力，能按护理程序为护理对象提供整体护理，满足护理对象生理、心理和治疗需求。 | | |
| **主要内容** | 基础护理学是一门将护理学的基本概念、现代整体护理观和相关人文、社会科学的基本理论与概念有机地融入学科系统知识中， 并在各项护理基本技术中加以运用的学科。本课程以病人从入院到出院的护理需求为主线，将教学内容序化为“入院护理、安全环境、维持健康、促进健康、出院护理”五大模块，十六个护理项目和四十一个工作任务。适应“1+1+X”证书制度试点需要，将老年照护职业技能初、中级证书培训要求和内容融入课程，是护理专业核心课程，也是护士执业考试必考科目。 | | |
| **教学模式** | 传递接受式、自学辅导式、直观教学法、问题导向教学法、角色转换法、情景式教学、讨论教学法、早期接触临床与预实习结合教学法、翻转课堂和项目化教学等。 | | |
| **教学条件** | 多媒体教室、护理实训室等 | | |
| **教材选用** | 《基础护理学》河南科学技术出版社出版 | | |
| **考核办法** | 理论与实践考核相结合 | | |

表21 《内科护理》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 内科护理 | **课程类型** | 理论+实训 |
| **学 时** | 144 | **学时分配** | 理论（84）  实训（60） |
| **实施学期** | 第三、四学期 | | |
| **课程定位** | 专业核心课程 | | |
| **课程目标** | 学生通过本课程学习，能全面、系统地掌握内科常见病 、多发病的基本专业知识，并具备护理评估及运用护理程序对患者实施整体护理的能力，对内科常见急症的配合抢救能力。 | | |
| **主要内容** | 内科护理学是研究内科疾病患者的生物、心理和社会等方面问题的发展规律，并运用护理程序对患者实施整体护理，以达到减轻痛苦、恢复和保持健康的一门学科。其内容包括呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液疾病、内分泌代谢疾病、风湿疾病及神经系统疾病患者的护理等八个单元。是护理专业核心课程，也是护士执业资格考试必考科目。 | | |
| **教学模式** | 情景式教学、角色转换法、传递接受式、自学辅导式、直观教学法、问题导向教学法、讨论教学法、翻转课堂和项目化教学等。 | | |
| **教学条件** | 多媒体教室、内科护理实训室、情景护理练习室等 | | |
| **教材选用** | 《内科护理学》河南科学技术出版社出版 | | |
| **考核办法** | 理论与实践考核相结合 | | |

表22《外科护理》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 外科护理 | **课程类型** | 理论+实训 |
| **学 时** | 108 | **学时分配** | 理论（66）  实训（42） |
| **实施学期** | 第三、四学期 | | |
| **课程定位** | 专业核心课程 | | |
| **课程目标** | 学生通过本课程学习，能全面、系统地掌握外科常见病 、多发病的基本专业知识，具备外科护士基本素质，能应用护理程序对外科常见病、多发病及急危重症病人进行整体护理，并为学生的继续发展奠定良好基础。 | | |
| **主要内容** | 外科护理是研究外科常见疾病发生、发展规律，并运用护理程序对外科病人实施整体护理，以达到促进和保持患者健康的一门学科。本课程涵盖了外科病人的一般护理知识和护理技术、普外科疾病病人的护理、神经外科疾病病人的护理、心胸外科疾病病人的护理、泌尿外科疾病病人的护理、骨外科疾病病人的护理六大部分。是护理专业核心课程，也是护士执业考试必考科目。 | | |
| **教学模式** | 情景式教学、角色转换法、传递接受式、自学辅导式、直观教学法、问题导向教学法、讨论教学法、翻转课堂、项目化教学、情景模拟教学等。 | | |
| **教学条件** | 多媒体教室、外科护理实训室、模拟手术室等 | | |
| **教材选用** | 《外科护理学》河南科学技术出版社出版 | | |
| **考核办法** | 理论与实践考核相结合 | | |

表23 《妇产科护理》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **妇产科护理** | **课程类型** | **理论+实训** |
| **学 时** | **36** | **学时分配** | **理论（26）**  **实训（10）** |
| **实施学期** | 第三学期 | | |
| **课程定位** | 专业核心课程 | | |
| **课程目标** | 学生通过妇产科护理学的学习，掌握妇产科常见病的护理措施及健康教育；熟悉妇产科常见病的概念、治疗原则、辅助检查；能规范进行妇产科护理技术操作、手术护理配合、协助产前检查和配合助产；具有高尚的护理职业道德、良好的专业素养。 | | |
| **主要内容** | 妇产科护理是专门研究妇女特有的生理、病理、心理及社会方面的改变，是一门诊断和处理妇女对现存和潜在健康问题的反应，为妇女健康提供服务的一门学科。本课程涵盖了妊娠期女性的护理、分娩期女性的护理、产褥期女性的护理和非妊娠期疾病患者的护理四大部分。是护理专业核心课程，也是护士执业考试必考科目。 | | |
| **教学模式** | 直观教学法、情景模拟教学法、讨论学习法、翻转课堂和项目化教学等。 | | |
| **教学条件** | 多媒体教室、妇产科护理实训室、产程模拟演示系统等 | | |
| **教材选用** | 《妇产科护理学》河南科学技术出版社出版 | | |
| **考核办法** | 理论与实践考核相结合 | | |

表24 《儿科护理》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 儿科护理 | **课程类型** | 理论+实训 |
| **学 时** | 36 | **学时分配** | 理论（26）  实训（10） |
| **实施学期** | 第四学期 | | |
| **课程定位** | 专业核心课程 | | |
| **课程目标** | 学生通过儿科护理学的学习，掌握儿科常见护理技术、儿科常见疾病的护理措施以及常见危重症的抢救程序；能对个体、家庭和社区儿童开展疾病预防和健康促进；热爱护理事业，愿意奉献、关怀与帮助服务对象；关爱儿童、具有强烈的责任感。 | | |
| **主要内容** | 儿科护理是研究儿科常见疾病发生、发展规律，并运用护理程序对儿科病人实施整体护理，以达到促进和保持患儿健康的一门学科。本课程涵盖了儿童保健、新生儿及新生儿疾病的护理、儿童常见疾病护理、儿童急危重疾病护理及儿科常用护理技术五大部分。是护理专业核心课程，也是护士执业考试必考科目。 | | |
| **教学模式** | 直观教学法、情景模拟教学法、讨论学习法、翻转课堂和项目化教学等。 | | |
| **教学条件** | 多媒体教室、儿科护理实训室等 | | |
| **教材选用** | 《儿科护理学》河南科学技术出版社出版 | | |
| **考核办法** | 理论与实践考核相结合 | | |

（四）专业技能（方向）课程的课程描述（表25）

表25 《急危重症护理》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 急危重症护理 | **课程类型** | 理论+实训 |
| **学 时** | 36 | **学时分配** | 理论（14）  理实一体（22） |
| **实施学期** | 第四学期 | | |
| **课程定位** | 专业技能（方向）课程 | | |
| **课程目标** | 学生通过学习能了解急救护理的研究范畴；熟悉常用的急救及监护技术；掌握临床急危重症的急救护理及重症监护技术，具备运用护理程序对患者实施整体护理的能力，从而达到急危重症护理岗位的基本要求，为参加临床实习打下坚实的基础。 | | |
| **主要内容** | 急危重症护理学是一门关于各类理化因素导致的急性病、急性中毒、急性创伤、慢性病急性发作院外急救及院内紧急救治护理和危重病人抢救及监护的课程。本课程涵盖了急危重症护理学总论、院前急救、急诊科救护和ICU救护部分。是中等职业学校护理专业技能（方向）课程，也是护士执业考试必考科目。 | | |
| **教学模式** | 直观教学法、情景模拟教学法、讨论学习法、翻转课堂和项目化教学等。 | | |
| **教学条件** | 多媒体教室、护理实训室、模拟重症监护实训室等 | | |
| **教材选用** | 《急危重症护理学》河南科学技术出版社出版 | | |
| **考核办法** | 理论与实践考核相结合 | | |

十、毕业要求

毕业要求是中职护理专业学生通过 3 年的学习，修满护理专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

十一、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构：学生数与本专业专任教师比例21:1，双师素质教师占专业教师的66.3%。是一支专业过硬，治学严谨，学历结构和职称结构较为合理的师资队伍。

（1）专任教师：护理专业专任教师均具有高校教师资格和本专业领域相关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的护理相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于6个月的行业医院实践经历。

（2）兼职教师：兼职教师主要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1.专业教室条件：教室均配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训基地：按照现代医院的布局和院内感染要求进行建设，有护士站、基础护理实训室、模拟手术室、外科护理实训室、内科护理实训室、模拟ICU、母婴护理及妇产科护理实训室。主要仪器设备有呼吸机、心电监护仪、除颤仪、新生儿辐射抢救台、蓝光治疗箱、高级护理模型人、示教反示教系统、网络版急救系统等。

3.校外实习基地：拥有河南河南大学淮河医院、开封市中心医院、开封市人民医院、开封市中医院等稳定的校外实习就业基地。能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。能严格执行《中等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》相关要求内容。

4.信息化教学设备：具有题库系统、智慧录播系统、教务管理系统、信息化教学平台、数字化教学资源库、文献资料等，教师可以利用信息化设施录制教学资源、创新教学方法、开展线上教学、落实考教分离，提升育人质量。

（三）教学资源

1.教材选用健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。思政教材严格按照国家要求，并报党委会研究通过后方可选用。学校建立有完善教材选用制度，由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，经过规范程序择优选用教材。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

2.图书文献配备学校十分重视“学校的窗口”——图书馆的藏书建设，尤其护理专业的藏书。采集专业及其相关专业图书，为教学科研以及学生在校期间的专业知识、人文社科、技能应用、社区护理、老年护理等方面学习提供了参考。每年制定年度藏书计划。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书等。

3.数字教学资源配置 建设信息化智慧校园，目前正在积极进行中。教学中使用中国大学慕课、学习通、微助教、云班课、智慧职教、钉钉等平台。

（四）质量控制

1.有完善的教学质量评价与保障体系，成立有行业、企业专家、学校教务科、教研室资深教师组成参与的专业建设委员会督导组织。主要负责研讨、确定专业培养定位、人才培养方案、课程标准及人才培养模式及教学过程监督和教学效果评价。基于职业能力培养和职业岗位需求，构建课程体系，优化教学内容和教学方法，切实提高学生的实践动手能力和创新创造能力，进而提高学生的就业竞争能力。加大教学质量监控体系，注重教学过程的监控与教学质量的信息反馈，严抓教学质量，全面提升教师队伍素质。

2.制定有专业教学标准、必修课课程标准，课堂教学标准、实训操作标准、实习标准等，利用标准规范人才培养过程，做到专业与产业对接，教学内容与岗位工作内容对接，运行中严格执行并不断完善。

3.严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（职业规划）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。为适应“护理专业人才培养模式”改革，对现行的护理专业学生考核制度进行改革，即在以往注重理论考核的基础上更加注重综合技能考核。理论考核主要考查学生对基础知识的掌握程度，主要通过纸笔考试的方式进行；专业技能考核主要考查学生分析问题、解决问题的能力，主要采取“三个阶段，四级考核”模式和灵活多样的考核方法进行。“三个阶段”即教学中、实习前和毕业前；“四级考核”即小组考核、教师考核、校级考核和院校结合考核。

4.建立了一套完善的管理制度，制定有督导制度，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进。建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与医院共同管理的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

5.积极推行课程考核改革，建立学生学业成绩全过程评定体系和评定标准，考试采用主客观结合评价、理论与实践综合评价等方法，以全面评价学生的专业知识、技能、行为、态度和思维能力、分析与解决问题的能力，自主学习能力及沟通交流能力。发挥考试对学习的导向作用，鼓励学生融会贯通地学习。

十二、人才培养特色

（一）“1+1+X”复合型技术技能护理人才培养模式

在专业建设指导委员会指导下，根据人才需求和岗位能力分析，通过岗位要求和专家论证，修订“护理专业（老年护理方向）”人才培养方案，构建医教协同、产教融合的“1+1+X”复合型技术技能护理人才培养模式，即学生在获得毕业证和护士执业资格证“1+1”证的同时，根据社会需求开设相关岗位培训和创新创业教育，使学生能够获得多个“X”的劳动职业证书，如老年照护职业等级证书、母婴照护职业等级证书、育婴员、养老护理员等证书，拓宽学生就业、创业乃至创新空间。

（二）开展合作办学，不断深化“定向培养”

为进一步深化护理专业的教学改革，实现卫生职业教育与临床护理的零距离对接，校院共同制定人才培养方案，联合教研，联合管理，实施全程评价与考核，医院根据学生的实际表现择优录用毕业生，实现了学校、医院、学生的共赢。

十三、教学进程总体安排

表26 课程结构与学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程结构** | | **学时** | | **备注** |
| **总学时** | **百分比** |  |
| **公共基础模块** | | 792 | 42.3% |  |
| **职业基础模块** | | 342 | 18.3% |  |
| **临床护理教育模块** | | 630 | 33.7% |  |
| **人文护理教育模块** | | 72 | 3.9% |  |
| **老年照护特色模块** | | 34 | 1.8% |  |
| **合计** | | 1870 | 100% |  |
| **全部学时** | **讲授学时** | 1174 | 62.8% |  |
| **实践学时** | 696 | 37.2% |  |

表27 教育教学活动周计划表（单位：周）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元教学** | **项目专用周** | | **顶岗实习** | **毕业考试** | **毕业教育** | **考试** | **机动** | **合计** |
| **教学做**  **一体化** | **综合**  **训练** |
| **一** | **18** |  |  |  |  |  | **1** | **1** | **20** |
| **二** | **17** |  | **1** |  |  |  | **1** | **1** | **20** |
| **三** | **10** | **8** |  |  |  |  | **1** | **1** | **20** |
| **四** | **6** | **8** | **4** |  |  |  | **1** | **1** | **20** |
| **五** |  |  |  | **32** |  |  |  |  | **32** |
| **六** | **8** |  |  |  | **1** | **1** |  |  | **10** |
| **合计** | **59** | **16** | **5** | **32** | **1** | **1** | **4** | **4** | **122** |

附录A 护理专业教学进程表

表A-1 护理专业教学进程表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | | **课程编号** | **课程名称** | | **按学期分配** | | **学时数** | | | | | **按学年及学期分配** | | | | | | | | |
| **1 学年** | | | | **2 学年** | | | **3 学年** | |
| **考试** | **考查** | **总计** | **理论** | | **实训** | | **1**  **学期** | | **2**  **学期** | | **3**  **学期** | | **4**  **学期** | **5**  **学期** | **6**  **学期** |
| **9/9** | | **9/9** | | **9/9** | | **9/9** | **8/18/6** | **8** |
| **公共学习领域** | | **1** | **职业生涯规划** | |  | **√** | **36** | **28** | | **8** | | **2** | |  | |  | |  | **毕业实习32**  **周**  **共960**  **学时** | **护士资格证考前辅导**  **8周**  **共240**  **学时** |
| **2** | **职业道德与法律** | |  | **√** | **34** | **26** | | **8** | |  | | **2** | |  | |  |
| **3** | **经济政治与社会** | |  | **√** | **34** | **26** | | **8** | |  | |  | | **2** | |  |
| **4** | **哲学与人生** | |  | **√** | **34** | **26** | | **8** | |  | |  | |  | | **2** |
| **5** | **语文** | | **√** |  | **106** | **88** | | **18** | | **2** | | **2** | | **2** | |  |
| **6** | **数学** | | **√** |  | **108** | **82** | | **26** | | **4** | | **2** | |  | |  |
| **7** | **英语** | | **√** |  | **144** | **108** | | **36** | | **2** | | **2** | | **2** | | **2** |
| **8** | **计算机应用基础** | |  | **√** | **36** | **18** | | **18** | |  | |  | | **2** | |  |
| **9** | **体育与健康** | |  | **√** | **144** | **24** | | **120** | | **2** | | **2** | | **2** | | **2** |
| **1**  **0** | **公共艺术** | |  | **√** | **36** | **18** | | **18** | |  | | **2** | |  | |  |
| **1**  **1** | **物理** | |  | **√** | **36** | **30** | | **6** | | **2** | |  | |  | |  |
| **1**  **2** | **化学** | |  | **√** | **36** | **26** | | **10** | |  | | **2** | |  | |  |
| **小计** | | |  |  | **792** | **508** | | **284** | | **14** | | **14** | | **10** | | **6** |
| **一般工作岗位课程群** | **职业基础模块** | **1** | **解剖学基础** | | **√** |  | **108** | **70** | | **38** | | **6** | |  | |  | |  |
| **2** | **生理学** | | **√** |  | **72** | **62** | | **10** | |  | | **4** | |  | |  |
| **4** | **微生物与免疫学** | |  | **√** | **36** | **30** | | **6** | | **2** | |  | |  | |  |
| **5** | **药理学基础** | | **√** |  | **72** | **54** | | **18** | |  | | **4** | |  | |  |
| **6** | **病理学基础** | |  | **√** | **54** | **44** | | **10** | |  | | **3** | |  | |  |
| **小计** | | |  |  | **342** | **260** | | **82** | | **8** | | **11** | | **0** | | **0** |
|  | **临床护理教育模块** | **1** | **护理学基础** | | **√** |  | **170** | | **51** | | **119** | |  | |  | | **4** | **6** |  |  |
| **2** | **护理学导论** | |  | **√** | **18** | | **12** | | **6** | |  | | **1** | |  |  |  |  |
| **3** | **内科护理** | | **√** |  | **144** | | **84** | | **60** | |  | |  | | **4** | **4** |
| **4** | **外科护理** | | **√** |  | **108** | | **66** | | **42** | |  | |  | | **2** | **4** |
| **5** | **妇产科护理** | | **√** |  | **36** | | **26** | | **10** | |  | |  | |  | **2** |
| **6** | **儿科护理** | | **√** |  | **36** | | **26** | | **10** | |  | |  | | **2** |  |
| **7** | **医学心理学** | |  | **√** | **36** | | **30** | | **6** | |  | |  | |  | **2** |
| **8** | **社区护理** | |  | **√** | **18** | | **10** | | **8** | |  | |  | | **2** |  |
| **9** | **急危重症护理** | | **√** |  | **36** | | **14** | | **22** | |  | |  | |  | **2** |
| **1**  **0** | **中医护理学** | |  | **√** | **36** | | **30** | | **6** | |  | |  | |  | **2** |
| **小计** | | |  |  | **630** | | **353** | | **277** | | **0** | | **1** | | **14** | **22** |
| **人文护理教育模**  **块** | **1** | **护理管理** | |  | **√** | **18** | | **14** | | **4** | |  | | **1** | |  |  |
| **2** | **护士礼仪与人际**  **沟通** | |  | **√** | **18** | | **9** | | **9** | |  | | **1** | |  |  |
| **3** | **医学伦理学** | |  | **√** | **36** | | **30** | | **6** | |  | |  | | **2** |  |
| **小计** | | |  |  | **72** | | **53** | | **19** | | **0** | | **2** | | **2** | **0** |
| **老年照护特色模块** | **1** | **“1+X”老年照护课程** | | **√** |  | **34** | | **0** | | **34** | | **0** | | **0** | | **0** | **2** |
| **小计** | |  |  | **34** | | **0** | | **34** | | **0** | | **0** | | **0** | **2** |
| **合计** | | | | | | | **1870** | | **1174** | | **696** | | **22** | | **28** | | **26** | **30** |
| **毕业实习** | | | | | | | **960** | |  | | **960** | |  | |  | |  |  |
| **护士资格证考前辅导** | | | | | | | **240** | | **240** | | **0** | |  | |  | |  |  |
| **总学时及周学时** | | | | | | | **3070** | | **1414** | | **1656** | | **22** | | **28** | | **26** | **30** |
| **考试课门次** | | | | | | | **13** | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| **考查课门次** | | | | | | | **18** | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| **毕业考试** | | | | **基础护理、内科护理、外科护理** | | | | | | | | | | | | | | | | |