## 口腔修复工艺专业人才培养方案

**一、专业基本信息**

（一）专业名称：口腔修复工艺

（二）专业代码：720504

**二、招生对象**

普通初中毕业生及同等学历者。

**三、修业年限**

以3年为主，可以根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间。

**四、职业面向**

面向口腔医学技士、口腔修复体制作工等职业，口腔固定义齿制作、可摘局部义齿制作、全口义齿制作、口腔数字化修复体制作和正畸治疗装置制作等岗位（群）。

（一）职业面向

口腔修复工艺专业职业面向见表6-1。

表1 口腔修复工艺专业职业面向

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **所属专业大类**  **（代码）** | **所属专业类**  **（代码）** | **对应职业**  **（代码）** | **职业名称**  **（职业编码）** | **主要岗位或技术领域举例** | **职业资格证书**  **职业技能等级**  **证书** |
| 医药卫生  （72） | 医学技术类  （7205） | 服务  人员  （4） | 口腔修复体制作工  （4-14-03-02） | ①口腔修复工（从事口腔修复体及口腔治疗装置制作）  ②口腔医疗仪器、设备及材料的营销  ③义齿加工企业技术管理 | 口腔修复工资格证  （初级、中级、高级）  卫生专业技术资格证 |

（二）通用证书

口腔修复专业通用证书，见表2。

表2 口腔修复工艺专业通用证书

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **证书名称** | **建议等级** | **颁证单位** | **融通课程** |
| 全国医学信息技术  等级证书 | 中级以上 | 全国网络与信息  技术培训考试管  理中心 | 计算机信息技术 |
| 普通话水平测试等级证书 | 三级甲等以上 | 语言文字  工作委员会 | 语文 |

**五、培养目标**

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和口腔修复工艺、口腔美学、口腔工艺材料、口腔正畸等知识，具备制作固定义齿、可摘义齿、数字化义齿等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神和信息素养，能够从 事口腔修复体制作及正畸治疗装置制作等工作的技术技能人才。

**六、培养规格**

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

（一）职业素养

1.具有良好的职业道德，能自觉遵守法律法规和企事业单位规章制度，具有医学伦理观念；

2.具有较强的团队意识，能与口腔修复医师和同行进行专业交流、协作；

3.具有较强的专业服务意识和质量意识，能与服务对象进行有效沟通；

4.具有良好的心理素质，熟悉企业文化与管理，能较好地适应不同类型口腔修复机构的工作；

5.具有安全意识、环保意识。

（二）专业知识和技能

1.掌握口腔修复工艺技术知识及相关的口腔医学知识，能进行口腔修复体制作，并解决一般性技术问题，完成口腔修复体制作的综合性任务；

2.掌握口腔修复体制作所需要的材料学知识，具有口腔工艺材料选择与应用的能力；

3.熟悉口腔工艺设备知识，具有正确使用口腔工艺设备和器械的能力，并能进行简单养护与常见故障的排除；

4.具有一定的美学素养，具有从事口腔修复工艺技术工作的审美能力；

5.掌握口腔修复工艺所需的雕刻与色彩学基础知识，具有初步美术雕刻与色彩表现能力，能制作满足服务对象审美要求的口腔修复体；

6.熟悉口腔疾病的预防保健知识，具有开展口腔常见病、多发病预防保健和健康教育的能力；

7.具有口腔各类矫治器制作的基本理论知识和能力；

8.初步具有口腔修复体及相关产品销售与售后服务的能力；

9.初步具有口腔修复产品质量检验和管理的能力。

（三）能力目标

1.具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

2.具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

3.具有一定的信息技术应用和维护能力。

**七、课程设置**

本专业课程设置分为公共基础模块和专业技能模块。

公共基础模块：德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能模块包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

专业基础课程：口腔解剖生理、口腔工艺材料应用、口腔美学基础、口腔疾病概要、解剖学基础、生理学。

专业核心课程：口腔工艺设备使用与维护、口腔固定修复工艺技术、可摘局部义齿、修复工艺技术、全口义齿修复工艺技术、口腔正畸工艺技术、口腔外科学、口腔内科学。

专业拓展课程：口腔预防保健、医学心理学、美术与雕塑基础、卫生法律法规等。

实习实训：对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行牙体形态、固定义齿、可摘局部义齿、全口义齿、口腔数字化修复、口腔正畸等实训。在义齿加工企业、医疗机构技工室等单位进行岗位实习。

课程设置分类表，见表3。

表3 课程设置分类表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类型** | **门数** | **学时数** | **理论课时** | **实践课时** |
| 公共基础模块 | 11 | 856 | 506 | 350 |
| 专业技能模块 | 15 | 1872 | 452 | 1420 |
| 合计 | 26 | 2398 | 958 | 1770 |

（一）公共基础课

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **主要教学内容和要求** | **学时** |
| 1 | 职业生涯规划 | 依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 32 |
| 2 | 职业道德与法律 | 依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 32 |
| 3 | 经济政治与社会 | 依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 32 |
| 4 | 哲学与人生 | 依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 32 |
| 5 | 语文 | 依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色 | 160 |
| 6 | 数学 | 依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色 | 128 |
| 7 | 英语 | 依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色 | 128 |
| 8 | 计算机应用基础 | 依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色 | 96 |
| 9 | 体育与健康 | 依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 144 |
| 10 | 公共艺术 | 依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 36 |

（二）专业基础课

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **主要教学内容和要求** | **学时** |
| 1 | 口腔解剖与牙雕刻技术 | 掌握牙体一般应用名词及牙冠表面解剖标志、恒牙牙体外形；熟悉口腔颌面部的形态结构特点，牙的分类、组成及牙位记录法、牙体形态的生理意义；了解髓腔形态及牙的变异。学会恒牙雕刻（石膏牙和蜡牙）的基本方法和步骤，能够应用滴蜡技术塑造恒牙𬌗面形态，恢复正常正常曲线 | 192 |
| 2 | 口腔生理学基础 | 掌握牙排列的规律、𬌗与颌位的关系；熟悉牙列的基本形状、𬌗与咬合的关系、下颌运动功能和咀嚼功能；了解𬌗的发育过程及口腔的其他功能。能初步运用上述有关知识对牙列及𬌗型与颌位的关系进行识别与辨认，并能指导口腔修复工艺技术的临床实践 | 18 |
| 3 | 口腔组织及病理学基础 | 熟悉口腔各器官的组织结构及发育过程，了解口腔常见病的病理变化。初步具备基本的口腔组织及病理学知识 | 18 |

（三）专业技能课

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **主要教学内容和要求** | **学时** |
| 1 | 口腔疾病概要 | 熟悉口腔常见病、多发病的临床表现、诊断要点、治疗方法和预防措施，具有初步的口腔临床医学知识，具有开展口腔常见病、多发病预防保健和健康教育的能力 | 72 |
| 2 | 口腔工艺材料应用 | 掌握口腔修复工艺常用材料的种类、性能、用途和用法，能合理选择并正确使用各种修复材料进行口腔修复体和矫治器的制作 | 36 |
| 3 | 口腔工艺设备使用与养护 | 了解口腔工艺设备的发展与现状，熟悉口腔工艺设备的结构与工作原理，掌握常用口腔工艺设备的操作常规、维护保养、常见故障及其排除方法、设备的管理等知识，能熟练使用常用口腔工艺设备，并能进行简单养护，初步学会常见故障的排除 | 18 |
| 4 | 口腔医学美学基础 | 了解美学、医学美学、口腔医学美学的相关概念，熟悉人体口腔中的美学参数、美学基本原则，掌握美学在口腔修复工艺中的应用特点，提高审美能力，具有初步的色彩表现能力 | 36 |
| 5 | 口腔固定修复工艺技术 | 了解口腔固定修复的临床诊疗内容，熟悉口腔固定修复的基本理论及其相关知识，掌握常用固定修复体的制作流程和工艺技术，能进行口腔固定修复体制作，完成口腔固定修复体制作的综合性任务，能初步分析和解决口腔固定修复体制作实践中的常见问题，能读懂义齿制作单，能按照规定标准检测固定修复体制作质量，初步具有医技沟通、仓储管理及产品销售能力 | 252 |
| 6 | 可摘义齿修复工艺技术 | 了解口腔可摘义齿修复的基本概念和基础理论知识，熟悉可摘义齿修复的类型和基本组成，掌握各类可摘义齿修复的基本原则、修复体的设计和制作方法，能进行口腔可摘修复体制作，完成口腔可摘修复体制作的综合性任务，能初步分析和解决口腔可摘修复体制作实践中的常见问题，能读懂义齿制作单，能按照规定标准检测可摘修复体制作质量 | 234 |
| 7 | 口腔正畸工艺技术 | 了解牙颌的正常和异常表现，熟悉错𬌗畸形的病因、分类及早期预防矫治原则，掌握常用矫治器和保持器的制作技术。会阅读矫治器设计图，能制作常见可摘和固定矫治器及保持器 | 36 |

（四）专业拓展课

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **主要教学内容和要求** | **学时** |
| 1 | 口腔预防保健 | 了解口腔预防保健的指导思想、树立预防为主的观点。了解龋病、牙周病和其它疾病的预防知识和诊疗方法。掌握口腔保健技巧和口腔健康教育方法，能够对病人和公众进行有关健康生活方式疾病预防等方面知识的宣传教育。 | 36 |
| 2 | 美术与雕塑基础 | 了解与雕塑的基础知识和基本技能；具备一定的审美情趣；具有初步的空间感、形体知觉及色觉，手指、手臂灵活，动作协调。 | 36 |
| 3 | 医学心理学 | 培养目标是使学生能够运用医学心理学的理论和方法研究心理和社会因素在人群健康与疾病及其相互转化过程中的规律，分析主要致病因素对人群健康的影响，通过运用心理治疗、心理护理等方法，达到防治疾病和促进健康的目的。 | 36 |
| 4 | 卫生法律法规 | 了解《中华人民共和国劳动法》、《中华人民共和国合同法》、《中华人民共和国环境保护法》、有关义齿加工的国家相关法律法规知识。 | 36 |

**八、课程描述**

（一）公共基础课程的课程描述（表4～表13）

表4 《职业生涯规划》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 职业生涯规划 | **课程类型** | 理论+实训 |
| **学时** | 36 | **学时分配** | 理论（28）  实训 （8） |
| **实施学期** | 第三学期 | | |
| **课程定位** | 公共基础课程 | | |
| **课程目标** | 通过本课程的学习，通过该课程的学习，学生做好就业导向的心理准备，树立正确的就业观，理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提升就业能力和生涯管理能力，实现个体与职业的匹配，体现个体价值的最大化；树立正确的人生观和值观，正确规划自身职业发展。 | | |
| **主要内容** | 主要介绍就业创业的基础知识和基本理论，职业生涯规划、新的就业观念、就业创业政策、职业发展和创新创业教育等。 | | |
| **教学模式** | 传递接受式、讨论教学法、情境教学模式等 | | |
| **教学条件** | 校企合作医院，帮扶社区、多媒体教室、黑板、粉笔等 | | |
| **教材选用** | 《中等职业教育课程改革国家规划新教材-职业生涯规划》 | | |
| **考核办法** | 实践考核 | | |

表5 《职业道德与法律》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 职业道德与法律 | **课程类型** | 理论+实训 |
| **学时** | 34 | **学时分配** | 理论（26）  实训 （8） |
| **实施学期** | 第一学期 | | |
| **课程定位** | 公共基础课程 | | |
| **课程目标** | 通过本课程的学习培养学生积极乐观的职业精神、良好的职业道德认识与职业竞争意识；掌握与生活、与专业、与职业有关的法律知识，使学生了解我国基本法律，使学生在今后的学习生活中不触犯法律，并且懂得用法律的武器保护自己；培养学生做知法、懂法、守法的好公民。 | | |
| **主要内容** | 道德与职业道德、职业道德基本规范、法律基础知识、增强保护意识遵守公共秩序——未成年人保护法、治安管理处罚法、道路交通安全法、规范民事行为保障民事权利——民法、调整经济关系维护合法权益——经济法、规范用工行为调整劳动关系——劳动合同法、遵守国家法律远离违法犯罪——刑法、遵守司法程序提高维权意识——相关诉讼法网络安全及常用网络命令等。 | | |

表6《经济政治与社会》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 经济政治与社会 | **课程类型** | 理论+实训 |
| **学时** | 34 | **学时分配** | 理论（26）  实训 （8） |
| **实施学期** | 第二学期 | | |
| **课程定位** | 公共基础课程 | | |
| **课程目标** | 通过本课程的学习掌握我国基本国情与社会生产，培养学生热爱祖国、热爱社会主义，为社会储备有良好认识的新一代社会主义劳动者做准备；了解世界动向与趋势，了解中国在世界的局势，激发学生为实现“中国梦”而奋斗；培养学生履行义务、承担责任、维护国家利益的意识。 | | |
| **主要内容** | 商品的交换和消费、企业的生产与经营、个人的收入与理财、社会主义基本经济制度与社会主义市场经济、坚持科学发展观、全面建设小康社会、对外开放的基本国策、我国的社会主义政治制度、我国民主政治的发展道路、依法行使民主权利、履行义务、承担责任、关注国际社会、维护国家利益共建社会主义和谐社会等。 | | |
| **教学模式** | 传递接受式、启发式、问题导向教学模式、情境教学模式、讨论教学模式、自学辅导模式、探究模式、范例教学模式等。 | | |
| **教学条件** | 多媒体教室、黑板、粉笔等 | | |
| **教材选用** | 《中等职业教育课程改革国家规划新教材-经济政治与社会》 | | |
| **考核办法** | 理论考核 | | |

表7《哲学与人生》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 哲学与人生 | **课程类型** | 理论+实训 |
| **学 时** | 34 | **学时分配** | 理论（26）  实训 （8） |
| **实施学期** | 第三学期 | | |
| **课程定位** | 公共基础课程 | | |
| **课程目标** | 通过本课程的学习，学生了解心理健康的基础知识，了解自我，发展自我，提高自我心理调适能力、掌握一定心理健康知识和实际心理问题的应对策略和方法。 | | |
| **主要内容** | 课程主要介绍认知心理学、教育心理学、人格心理学、社会心理学、健康心理学、心理咨询和团体咨询的基本知识。 | | |
| **教学模式** | 传递接受式、讨论教学法、情境教学模式、问题导向教学模式等。 | | |
| **教学条件** | 多媒体教室、心理咨询室等 | | |
| **教材选用** | 《中等职业教育课程改革国家规划新教材-哲学与人生》 | | |
| **考核办法** | 理论与实践考核相结合 | | |

表8 《语文》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 语文 | **课程类型** | 理论+实训 |
| **学时** | 106 | **学时分配** | 理论（88）  实训（18） |
| **实施学期** | 第一、二、三学期 | | |
| **课程定位** | 公共基础课程 | | |
| **课程目标** | 通过本课程的学习指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位所需的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易的文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。培养学生“听、说、读、写”的能力，让每一个走上工作岗位的学生都能顺利地听、说普通话，并且能够写出通顺的、较好的文章。让学生在日常的学习中，积累各种语言基础知识和基本技能，学会正确运用语言进行交际。在语文学习活动中，不断充实精神生活，完善自我人格，提升人生境界。逐步加深对个人与国家、个人与社会、个人与自然关系的思考与认识。树立正确的、积极向上的人生理想。 | | |
| **主要内容** | 现代文与古代文学的阅读与欣赏、表达与口语交际、应用文写作、语文综合实践活动。 | | |
| **教学模式** | 传递接受式、启发式、问题导向教学模式、情境教学模式、讨论教学模式、自学辅导模式、探究模式、范例教学模式等。 | | |
| **教学条件** | 多媒体教室、多媒体、黑板、粉笔等 | | |
| **教材选用** | 《中等职业教育课程改革国家规划新教材-语文》 | | |
| **考核办法** | 理论考核 | | |

表9 《数学》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 数学 | **课程类型** | 理论+实训 |
| **学时** | 108 | **学时分配** | 理论（82）  实训（26） |
| **实施学期** | 第一、二学期 | | |
| **课程定位** | 公共基础课程 | | |
| **教学目标** | 通过本课程的学习，使学生掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识；培养学生的计算能力、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力和空间想象能力、分析解决问题的能力和数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度。 | | |
| **主要内容** | 集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数，数列、平面向量、直线和圆的方程、立体几何、概率与统计，三角公式及应用、椭圆、双曲线、抛物线等。 | | |
| **教学模式** | 传递接受式、问题导向教学法、模拟情境教学法、讨论教学法、自学辅导式、探究式教学、情景式教学、范例教学模式等。 | | |
| **教学条件** | 多媒体教室、多媒体、黑板、粉笔等 | | |
| **教材选用** | 《中等职业教育课程改革国家规划新教材-数学》 | | |
| **考核办法** | 理论考核 | | |

表10 《英语》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 英语 | **课程类型** | 理论+实训 |
| **学时** | 144 | **学时分配** | 理论（108）  实训 （36） |
| **实施学期** | 第一、二、三、四学期 | | |
| **课程定位** | 公共基础课程 | | |
| **课程目标** | 通过本课程学习，学生掌握英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。 | | |
| **主要内容** | 英语听力、英语口语交际、英语阅读、英文写作。 | | |
| **教学模式** | 传递接受式、问题导向教学法、模拟情境教学法、讨论教学法、自学辅导式、探究式教学、情景式教学、范例教学模式等。 | | |
| **教学条件** | 多媒体教室、计算机、投影仪、扩音设备等 | | |
| **教材选用** | 《中等职业教育课程改革国家规划新教材-英语》 | | |
| **考核办法** | 理论考核 | | |

表11 《计算机应用基础》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 计算机应用基础 | **课程类型** | 理论+实训 |
| **学时** | 36 | **学时分配** | 理论（18）  实训（18） |
| **实施学期** | 第三学期 | | |
| **课程定位** | 公共基础课程 | | |
| **课程目标** | 通过该课程的学习，学生能够了解新一代信息技术的内涵建设以及未来的发展趋势，感受新一代信息技术在医学上的应用，能够运用新一代信息技术处理医药信息及信息管理、能够运用新技术进行远程医疗等。 | | |
| **主要内容** | 医学信息技术覆盖21世纪医药创新人才必备的计算机与信息技术结构，计算机与信息技术基础、WindowsXP操作系统、Microsoft Office套装软件、常用多媒体应用软件Flash、Photoshop[及](https://baike.sogou.com/lemma/ShowInnerLink.htm?lemmaId=767209&amp;ss_c=ssc.citiao.link)Dreamweaver；计算机网络的基本技术及医学网络资源利用。 | | |
| **教学模式** | 传递接受式、讨论教学法、自学辅导式、探究式教学等 | | |
| **教学条件** | 多媒体教室 | | |
| **教材选用** | 《中等职业教育课程改革国家规划新教材-计算机网络技术》 | | |
| **考核办法** | 上机考试 | | |
| **教学模式** | 传递接受式、启发式、问题导向教学模式、情境教学模式、讨论教学模式、自学辅导模式、探究模式、范例教学模式等。 | | |
| **教学条件** | 多媒体教室、多媒体、黑板、粉笔等 | | |
| **教材选用** | 《中等职业教育课程改革国家规划新教材-职业道德与法律》 | | |
| **考核办法** | 理论考核 | | |

表12 《体育与健康》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 体育与健康 | **课程类型** | 理论+实训 |
| **学时** | 144 | **学时分配** | 理论 （24）  实训（120） |
| **实施学期** | 第一、二、三、四学期 | | |
| **课程定位** | 公共基础课程 | | |
| **课程目标** | 通过本课程的学习，提高学生体能和运动技能水平；增强体育实践能力和创新能力；发展良好的心理品质，增强人际交往技能和团队意识；形成运动爱好和专长，培养终身体育的意识和习惯.德育目标：增强人际交往技能和团队意识；形成运动爱好和专长，培养终身体育的意识和习惯。 | | |
| **主要内容** | 体育课程主要涉及基本的体育理论以及田径、球类、健美操、武术等项目的基本知识、技术、技能。 | | |
| **教学模式** | 传递接受式、启发式、问题导向教学模式、情境教学模式、讨论教学模式、自学辅导模式、探究模式、范例教学模式等。 | | |

表13 《公共艺术》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 公共艺术 | **课程类型** | 理论+实训 |
| **学时** | 36 | **学时分配** | 理论（18）  实训（18） |
| **实施学期** | 第一学期 | | |
| **课程定位** | 公共基础课程 | | |
| **课程目标** | 通过本课程的学习培养学生的美术绘画与手工基础；培养、拓展提升学生的审美水平；培养学生对美术的兴趣爱好与动手能力，放松学生因专业、文化学习中建立的紧张的心情，使学生劳逸结合。 | | |
| **主要内容** | 素描、简笔画、手绘POP、装饰色彩及其运用、美术字、设计基础、美术赏析等。 | | |
| **教学模式** | 传递接受式、讨论教学法、探究式教学、模仿式、启发式等 | | |
| **教学条件** | 多媒体教室、手工材料等 | | |
| **教材选用** | 《中等职业教育课程改革国家规划新教材-公共艺术》 | | |
| **考核办法** | 理论笔试+绘画手工相结合 | | |
| **教学条件** | 多媒体、操场、多功能体育活动厅 | | |
| **教材选用** | 《中等职业教育课程改革国家规划新教材-体育与健康》 | | |
| **考核办法** | 实践考核 | | |

（二）专业基础课程的课程描述（表14-表～19）

表14 《口腔解剖与牙雕刻技术》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 口腔解剖与牙雕刻技术 | **课程类型** | 理论+实训 |
| **学 时** | 192 | **学时分配** | 理论（128）  实训 （64） |
| **实施学期** | 第二、三学期 | | |
| **课程定位** | 专业核心课程 | | |
| **课程目标** | 通过本课程的学习，加深对牙冠外形特点的认识，完全掌握各牙牙冠的细节特征；深刻认识不同牙冠外形的功能意义，以及不同功能接触特点对牙冠外形的不同需求；掌握牙体的相关理论知识及雕刻流程。能运用所学知识和技能独立完成具有代表意义的牙体雕刻，掌握牙体的基本解剖特点；熟练掌握恒牙雕刻方法，能够独自进行目标牙的外形雕刻，并掌握常用雕牙工具的使用方法；学会应用口腔解剖知识，理解牙体解剖形态的生理意义。具备一定的实操思维能力，具备科学严谨的工作态度和实事求是的工作作风；具备良好的口腔技师工作者应有的职业道德规范和行为规范；养成中职学生良好的职业道德、社会责任感和团队精神。 | | |
| **主要内容** | 绪论、牙体解剖、口腔颌面部系统解剖、口腔颌面部局部解剖；牙体标志识别与牙体测量、牙体描绘、石膏牙雕刻、蜡牙冠雕刻、牙体滴蜡塑形。 | | |
| **教学模式** | 多媒体讲授式教学模式、案例式教学模式、启发式教学模式、互动性教学模式、针对性小组式教学模式等。 | | |
| **教学条件** | 多媒体教室、牙体模型、牙体绘图工具、牙体雕刻工具、石膏块等 | | |
| **教材选用** | 《口腔解剖与牙雕刻技术》第3版 人民卫生出版社 | | |
| **考核办法** | 理论考核+实训考核 | | |

表15《口腔生理学基础》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 口腔生理学基础 | **课程类型** | 理论+实训 |
| **学 时** | 18 | **学时分配** | 理论（14）  实训 （4） |
| **实施学期** | 第三学期 | | |
| **课程定位** | 专业核心课程 | | |
| **课程目标** | 通过本课程的学习了解该课程的研究范围及内容，熟悉牙的理化特性、牙对外界各种刺激的反应、牙的功能性移动；掌握牙列的基本形态、牙列的大小、牙排列的规律，掌握与颌位的基本理论知识，将理论知识应用到修复体的实际制作；了解下颌运动的形式及范围、下颌运动的制约因素及记录方法；研究下颌运动的意义；了解口腔的吞咽功能、言语功能和感觉功能；掌握口腔的咀嚼功能、咀嚼运动的类型和过程、咀嚼过程中牙的动度及磨耗；通过观察牙排列的规律与曲线、观察牙尖交错与三个基本颌位，深刻认识咬合的牙列接触特征，充分挖掘学生潜在学习能力，使学生实现从领会知识到运用知识，为后续课程的学习奠定基础。 | | |
| **主要内容** | 绪论、牙的生理、牙列、与颌位、下颌运动和口腔功能；牙排列的规律与曲线观察、牙尖交错接触特征与三个基本颌位观察、下颌运动形式与咀嚼过程观察。 | | |
| **教学模式** | 传递接受式、启发式、问题导向教学模式、开放讨论式教学模式、示范模仿式教学模式等。 | | |
| **教学条件** | 多媒体教室、牙列模型、口腔检查器械等 | | |
| **教材选用** | 《口腔生理学基础》第4版 人民卫生出版社 | | |
| **考核办法** | 理论考核+实训考核 | | |

表16《口腔组织及病理学基础》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 口腔组织及病理学基础 | **课程类型** | 理论+实训 |
| **学 时** | 18 | **学时分配** | 理论 （14）  实训 （4） |
| **实施学期** | 第二学期 | | |
| **课程定位** | 专业技能课程 | | |
| **课程目标** | 通过学习本课程，使学生掌握口腔组织胚胎学和病理学的基础知识，观察、识别正常和疾病状态下口腔组织结构的微观变化，强化形态思维，理论与实验结合，熟悉口腔颌面部发育和牙的发育过程及其相关畸形的形成机制，了解口腔常见疾病的病理变化和发生发展规律，从细胞、组织和分子水平认识口腔常见疾病的病理本质，从而更好地将基础知识和病理改变进行比较、联系，不但“知其然”，而且“知其所以然”，进一步加深学生对口腔常见疾病的病因、发病机制和疾病发展过程中形态结构及功能改变的理解，进而掌握在口腔疾病发展过程中，局部与整体的关系、形态与功能的关系、理论与实践的关系，培养学生科学严谨的思维方式和善于融汇贯通的综合能力，从而为学生具备防治口腔疾病的能力提供一定的科学依据，为后续的口腔临床课的学习以及未来的职业生涯奠定良好的基础。 | | |
| **主要内容** | 正常口腔各器官组织的结构，口腔颌面部及牙的发育过程及相关发育畸形，口腔常见疾病的病因、发病机制、病理变化、临床病理联系和转归。 | | |
| **教学模式** | 启发式、临床病例讨论式、研究式、问题导向教学模式、传递接受教学模式、讨论教学模式、 自学辅导模式、探究式模式等。 | | |
| **教学条件** | 多媒体教室、幻灯片、病理切片、显微镜、黑板、粉笔等。 | | |
| **教材选用** | 《国家卫生健康委员会“十四五”规划教材-口腔组织及病理学基础》 | | |
| **考核办法** | 理论考核 | | |

表17 《口腔疾病概要》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 口腔疾病概要 | **课程类型** | 理论+实训 |
| **学时** | 72 | **学时分配** | 理论（72） |
| **实施学期** | 第二学期 | | |
| **课程定位** | 专业基础课程 | | |
| **课程目标** | 通过本课程学习，能了解口腔科常见病的病因、发病机制，掌握常见病的基本概念、应急处理方法，了解常见病的临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗方法，认识口腔疾病发生、发展以及转归的一般规律，认识到阐明疾病的机制和规律的重要性，有初步的口腔临床医学知识，为今后的临床学习奠定坚实的基础，培养学生的社会主义价值观，以“工匠精神”弘扬中国优秀传统文化。使学生逐步具备口腔医师职业技能及职业素养，提高学生创新创业的综合能力，成为德智体美全面发展的高素质技能人才。 | | |
| **主要内容** | 口腔常见病、多发病的临床表现、诊断要点、治疗方法和预防措施，口腔疾病发生、发展以及转归的一般规律，具有开展口腔常见病、多发病预防保健和健康教育的能力。 | | |
| **教学模式** | 传递接受式、问题导向教学法、模拟情境教学法、讨论教学法、自学辅导式、探究式教学等。 | | |
| **教学条件** | 多媒体教室、幻灯片、病理切片、显微镜、黑板、粉笔等 | | |
| **教材选用** | 国家卫生健康委员会“十四五”规划教材《口腔内科学》《口腔外科学》河南科学技术出版社出版。 | | |
| **考核办法** | 理论与实践考核相结合 | | |

表18 《口腔工艺材料应用》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 口腔工艺材料应用 | **课程类型** | 理论+实训 |
| **学 时** | 36 | **学时分配** | 理论 （20）  实训 （16） |
| **实施学期** | 第三学期 | | |
| **课程定位** | 专业基础课程 | | |
| **课程目标** | 1. 知识目标：通过本课程的学习，使学生掌握各类口腔材料的组成、性能、应用范围与使用方法。 2. 能力目标：通过教学活动，将专业知识转化为执业能力，并注重素质培养，达到知识、能力、素质并重的教学目标，培养学生的综合执业能力。   三、素质目标：在教学活动中，引入课程思政，培养学生勤奋、严谨求实和认真负责的工作态度；注重素质教育、提高学生爱岗敬业、全心全意为病人服务的职业道德。 | | |
| **主要内容** | 掌握口腔修复工艺常用材料的种类、性能、用途和用法，能合理选择并正确使用各种修复材料进行口腔修复体和矫治器的制作。 | | |
| **教学模式** | 传递式、启发式、临床实例引入模式、问题导向教学模式、情境教学模式、讨论模式、自学辅导模式、探究模式、范例教学模式等。 | | |
| **教学条件** | 多媒体教室、多媒体、黑板、粉笔、实训室及实训材料等 | | |
| **教材选用** | 《口腔工艺材料应用》 | | |
| **考核办法** | 平时考核＋期末理论考核 | | |

表19 《口腔工艺设备使用与养护》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 口腔工艺设备使用与养护 | **课程类型** | 理论+实训 |
| **学时** | 18 | **学时分配** | 理论18 |
| **实施学期** | 第四学期 | | |
| **课程定位** | 专业核心课程 | | |
| **课程目标** | 学生通过本课程的学习，了解口腔工艺设备的发展与现状，熟悉口腔工艺设备的结构与工作原理，掌握常用口腔工艺设备的操作常规、维护保养、常见故障及其排除方法、设备的管理等知识，能熟练使用常用口腔工艺设备，并能进行简单养护，初步学会常见故障的排除。 | | |
| **主要内容** | 口腔工艺设备的发展与现状，口腔工艺设备的结构与工作原理，常用口腔工艺设备的操作常规、维护保养、常见故障及其排除方法、设备的管理等知识，能熟练使用常用口腔工艺设备，并能进行简单养护，初步学会常见故障的排除。 | | |
| **教学模式** | 传递接受式、自学辅导式、直观教学法、问题导向教学法、角色转换法、情景式教学、讨论教学法、早期接触临床与预实习结合教学法、翻转课堂和项目化教学等。 | | |
| **教学条件** | 多媒体教室、口腔修复工艺实训室等 | | |
| **教材选用** | 《口腔工艺设备使用与养护》河南科学技术出版社出版 | | |
| **考核办法** | 理论与实践考核相结合 | | |

表20 《口腔医学美学基础》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 口腔医学美学 | **课程类型** | 理论+实训 |
| **学 时** | 17 | **学时分配** | 理论（10）  实训 （7） |
| **实施学期** | 第三学期 | | |
| **课程定位** | 专业核心课程 | | |
| **课程目标** | 通过本课程的学习指导学生了解美学、医学美学、口腔医学美学的相关概念，熟悉人体口腔中的美学参数、美学基本原则，掌握美学在口腔修复工艺中的应用特点，提高审美能力，培养学生具有初步的色彩表现能力和专业审美鉴别能力。 | | |
| **主要内容** | 美学基础、医学美学基础、口腔医学美学、口腔医学美学的临床应用 | | |
| **教学模式** | 传递接受式、启发式、问题导向教学模式、情境教学模式、范例教学模式和实践教学模式。 | | |
| **教学条件** | 智慧黑板、口腔实验室 | | |
| **教材选用** | 《全国卫生职业院校规划教材-口腔医学美学》 | | |
| **考核办法** | 理论考核 | | |

表21 《口腔固定修复工艺技术》课程介

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 口腔固定修复工艺技术 | **课程类型** | 理论+实训 |
| **学时** | 252 | **学时分配** | 理论（80）  实训（172） |
| **实施学期** | 第三、四学期 | | |
| **课程定位** | 专业核心课程 | | |
| **课程目标** | 了解口腔固定修复的临床诊疗内容，熟悉口腔固定修复的基本理论及其相关知识，掌握常用固定修复体的制作流程和工艺技术，能进行口腔固定修复体制作，完成口腔固定修复体制作的综合性任务，能初步分析和解决口腔固定修复体制作实践中的常见问题，能读懂义齿制作单，能按照规定标准检测固定修复体制作质量，初步具有医技沟通、仓储管理及产品销售能力。 | | |
| **主要内容** | 口腔固定修复的基本理论及其相关知识，常用固定修复体的制作流程和工艺技术，口腔固定修复体制作，口腔固定修复体制作的综合性任务，初步分析和解决口腔固定修复体制作实践中的常见问题。 | | |
| **教学模式** | 传递接受式、自学辅导式、直观教学法、问题导向教学法、角色转换法、情景式教学、讨论教学法、早期接触临床与预实习结合教学法、翻转课堂和项目化教学等。 | | |
| **教学条件** | 多媒体教室、口腔修复工艺实训室等 | | |
| **教材选用** | 《固定义齿口腔修复工艺》河南科学技术出版社出版 | | |
| **考核办法** | 理论与实践考核相结合 | | |

表22 《可摘义齿修复工艺技术》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 可摘义齿修复工艺技术 | **课程类型** | 理论+实训 |
| **学时** | 234 | **学时分配** | 理论（90）  实训（144） |
| **实施学期** | 第三、四学期 | | |
| **课程定位** | 专业核心课程 | | |
| **课程目标** | 了解口腔可摘义齿修复的基本概念和基础理论知识，熟悉可摘义齿修复的类型和基本组成，掌握各类可摘义齿修复的基本原则、修复体的设计和制作方法，能进行口腔可摘修复体制作，完成口腔可摘修复体制作的综合性任务，能初步分析和解决口腔可摘修复体制作实践中的常见问题，能读懂义齿制作单，能按照规定标准检测可摘修复体制作质量。 | | |
| **主要内容** | 口腔可摘义齿修复的基本概念和基础理论知识，可摘义齿修复的类型和基本组成，各类可摘义齿修复的基本原则、修复体的设计和制作方法，口腔可摘修复体制作，口腔可摘修复体制作的综合性任务，能初步分析和解决口腔可摘修复体制作实践中的常见问题，能读懂义齿制作单， 能按照规定标准检测可摘修复体制作质量。 | | |
| **教学模式** | 传递接受式、自学辅导式、直观教学法、问题导向教学法、角色转换法、情景式教学、讨论教学法、早期接触临床与预实习结合教学法、翻转课堂和项目化教学等。 | | |
| **教学条件** | 多媒体教室、口腔修复工艺实训室等 | | |
| **教材选用** | 《可摘义齿修复工艺技术》河南科学技术出版社出版 | | |
| **考核办法** | 理论与实践考核相结合 | | |

表23 《口腔正畸工艺技术》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 口腔正畸工艺技术 | **课程类型** | 理论+实训 |
| **学时** | 36 | **学时分配** | 理论（14）  实训（22） |
| **实施学期** | 第三、四学期 | | |
| **课程定位** | 专业核心课程 | | |
| **课程目标** | 学生通过本课程的学习，能够了解牙颌的正常和异常表现，熟悉错𬌗畸形的病因、分类及早期预防矫治原则，掌握常用矫治器和保持器的制作技术。会阅读矫治器设计图，能制作常见可摘和固定矫治器及保持器。 | | |
| **主要内容** | 牙颌的正常和异常表现，畸形的病因、分类及早期预防矫治原则，常用矫治器和保持器的制作技术。 | | |
| **教学模式** | 传递接受式、自学辅导式、直观教学法、问题导向教学法、角色转换法、情景式教学、讨论教学法、早期接触临床与预实习结合教学法、翻转课堂和项目化教学等。 | | |
| **教学条件** | 多媒体教室、口腔修复工艺实训室等 | | |
| **教材选用** | 《口腔正畸工艺技术》河南科学技术出版社出版 | | |
| **考核办法** | 理论与实践考核相结合 | | |

（四）专业拓展课程的课程描述（表24--27）

表24 《口腔预防医学》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 口腔预防医学 | **课程类型** | 理论+实训 |
| **学 时** | 34 | **学时分配** | 理论（20）  实训（14） |
| **实施学期** | 第三学期 | | |
| **课程定位** | 选修课程 | | |
| **课程目标** | 通过本课程的学习指导学生了解口腔预防保健的指导思想、树立预防为主的观点。了解龋病、牙周病和其它疾病的预防知识和诊疗方法，掌握口腔保健技巧和口腔健康教育方法，指导学生掌握正确的自我保健的方法和龋病、牙周病预防措施，能够对病人和公众进行有关健康生活方式、疾病预防等方面知识的宣传教育。提高群众的口腔健康知识和疾病预防意识，增加群众自我保健能力，提高社会群众口腔健康水平。 | | |
| **主要内容** | 口腔流行病学、龋病的预防、牙周病的预防、其他口腔疾病的预防和自我口腔保健、特定人群口腔保健和社区口腔卫生服务。 | | |
| **教学模式** | 问题导向教学模式、情境教学模式、讨论教学模式、自学辅导模式和实践教学模式。 | | |
| **教学条件** | 智慧黑板，口腔实验室 | | |
| **教材选用** | 《全国卫生职业院校规划教材—口腔预防保健》 | | |
| **考核办法** | 理论考核 | | |

表25 《美术与雕塑基础》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 美术与雕塑基础 | **课程类型** | 理论+实训 |
| **学 时** | 16 | **学时分配** | 理论（12）  实训 （4） |
| **实施学期** | 第三学期 | | |
| **课程定位** | 选修课程 | | |
| **课程目标** | 通过本课程的学习了解与雕塑的基础知识和基本技能；具备一定的审美情趣；具有初步的空间感、形体知觉及色觉，手指、手臂灵活，动作协调。 | | |
| **主要内容** | 雕塑的基础知识和基本技能，空间感、形体知觉及色觉。 | | |
| **教学模式** | 问题导向教学模式、情境教学模式、讨论教学模式、 自学辅导模式和实践教学模式。 | | |
| **教学条件** | 智慧黑板，口腔实验室 | | |
| **教材选用** | 《全国卫生职业院校规划教材—美术与雕塑基础》 | | |
| **考核办法** | 理论考核 | | |

表26 《人际关系与沟通技巧》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 人际关系与沟通技巧 | **课程类型** | 理论 |
| **学 时** | 16 | **学时分配** | 理论（16） |
| **实施学期** | 第三学期 | | |
| **课程定位** | 选修课程 | | |
| **课程目标** | 通过本课程的学习认识人际关系，了解沟通的内涵与类型，熟悉语言沟通、非语言沟通、有效沟通、化解人际冲突、职场沟通、新媒体沟通等技能。 | | |
| **主要内容** | 沟通的内涵与类型，语言沟通、非语言沟通、有效沟通、化解人际冲突、职场沟通、新媒体沟通等技能。 | | |
| **教学模式** | 问题导向教学模式、情境教学模式、讨论教学模式、 自学辅导模式和实践教学模式。 | | |
| **教学条件** | 智慧黑板，口腔实验室 | | |
| **教材选用** | 《全国卫生职业院校规划教材—人际关系与沟通技巧》 | | |
| **考核办法** | 理论考核 | | |

表27 《卫生法律法规》课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 卫生法律法规 | **课程类型** | 理论 |
| **学 时** | 16 | **学时分配** | 理论（16） |
| **实施学期** | 第三学期 | | |
| **课程定位** | 选修课程 | | |
| **课程目标** | 通过本课程的学习了解市场营销活动的一般规律和基础理论，了解市场营销活动的基础认知。 | | |
| **主要内容** | 市场营销活动的一般规律和基础理论，市场营销活动的基础认知。 | | |
| **教学模式** | 问题导向教学模式、情境教学模式、讨论教学模式、自学辅导模式和实践教学模式。 | | |
| **教学条件** | 智慧黑板，口腔实验室 | | |
| **教材选用** | 《全国卫生职业院校规划教材—卫生法律法规》 | | |
| **考核办法** | 理论考核 | | |

九、教学安排

（一）课程结构与学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程结构 | | 学时 | | 备注 |
| 总学时 | 百分比 |  |
| 公共基础模块 | | 792 | 42.3% |  |
| 专业技能模块 | | 342 | 18.3% |  |
| 合计 | | 1870 | 100% |  |
| 全部学时 | 讲授学时 | 1174 | 62.8% |  |
| 实践学时 | 696 | 37.2% |  |

（二）教育教学活动周计划表（单位：周）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学  期  周  数  项目 | 单元  教学 | 项目专用周 | | 顶岗实习 | 毕业  考试 | 毕业教育 | 考试 | 机  动 | 合  计 |
| 教学做一体化 | 综合  训练 |
| 二 | 17 |  | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 20 |
| 三 | 10 | 8 |  |  |  |  | 1 | 1 | 20 |
| 四 | 6 | 8 | 4 |  |  |  | 1 | 1 | 20 |
| 五 |  |  |  | 32 |  |  |  |  | 32 |
| 六 | 8 |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 10 |
| 合计 | 59 | 16 | 5 | 32 | 1 | 1 | 4 | 4 | 122 |

（三）口腔修复工艺专业教学进程表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课  程 | 序  号 | 课程名称 | 学时分配 | | | | 课程性质 | 考核方式 | 学期课程安排 | | | | | |
| 类别 | 学  时 | 学  分 | 理论  教学 | 实践  教学 | 第一学期 | 第二学期 | 第三学期 | 第四学期 | 第五学期 | 第六学期 |
|  |  |
| 公共基础课程 | 1 | 军训 | 112 | 2 |  | 112 | 必修 | 考查 | √ |  |  |  |  |  |
| 2 | 职业生涯规划 | 36 | 2 | 28 | 8 | 必修 | 考试 | √ |  |  |  |  |  |
| 3 | 职业道德与法律 | 34 | 2 | 26 | 8 | 必修 | 考试 | √ |  |  |  |  |  |
| 4 | 经济政治与社会 | 34 | 2 | 26 | 8 | 必修 | 考试 |  | √ |  |  |  |  |
| 5 | 哲学与人生 | 34 | 2 | 26 | 8 | 必修 | 考试 |  |  | √ |  |  |  |
| 6 | 语文 | 106 | 8 | 88 | 18 | 必修 | 考试 | √ | √ |  |  |  |  |
| 7 | 数学 | 108 | 8 | 82 | 26 | 必修 | 考试 | √ | √ |  |  |  |  |
| 8 | 英语 | 144 | 8 | 108 | 36 | 必修 | 考试 | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 9 | 计算机应用基础 | 36 | 2 | 18 | 18 | 必修 | 考试 |  |  | √ |  |  |  |
| 10 | 体育与健康 | 144 | 8 | 24 | 120 | 必修 | 考试 | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 11 | 公共艺术 | 36 | 2 | 18 | 18 | 必修 | 考试 | √ |  |  |  |  |  |
| 12 | 物理 | 36 | 2 | 30 | 6 | 必修 | 考查 |  | √ |  |  |  |  |
| 13 | 化学 | 36 | 2 | 26 | 10 | 必修 | 考查 |  | √ |  |  |  |  |
| 14 | 劳动教育 | 16 | 1 | 4 | 12 | 必修 | 考查 |  |  |  | √ |  |  |
| **小计** | | **912** | **42** | **504** | **408** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业基础课程 | 15 | 口腔解剖生理 | 144 | 8 | 72 | 72 | 必修 | 考试 |  | √ | √ |  |  |  |
| 16 | 口腔工艺材料应用 | 36 | 2 | 30 | 6 | 必修 | 考试 |  |  | √ |  |  |  |
| 17 | 口腔美学基础 | 36 | 2 | 30 | 6 | 必修 | 考试 |  |  | √ |  |  |  |
| 18 | 口腔疾病概要 | 72 | 4 | 62 | 10 | 必修 | 考试 |  |  | √ |  |  |  |
| 19 | 解剖学基础 | 72 | 4 | 40 | 32 | 必修 | 考试 | √ | √ |  |  |  |  |
| 20 | 生理学 | 36 | 2 | 30 | 6 | 必修 | 考试 |  | √ |  |  |  |  |
| **小计** | | **396** | **22** | **264** | **132** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业核心课程 | 21 | 口腔工艺设备使用与维护 | 18 | 1 | 10 | 8 | 必修 | 考试 |  |  | √ |  |  |  |
| 22 | 口腔固定修复工艺技术 | 108 | 6 | 54 | 54 | 必修 | 考试 |  |  | √ | √ |  |  |
| 23 | 可摘局部义齿修复工艺技术 | 216 | 12 | 108 | 108 | 必修 | 考试 |  |  | √ | √ |  |  |
| 24 | 全口义齿修复工艺技术 | 108 | 6 | 54 | 54 | 必修 | 考试 |  |  | √ | √ |  |  |
| 25 | 口腔正畸工艺技术 | 36 | 2 | 30 | 6 | 必修 | 考试 |  |  | √ |  |  |  |
| 26 | 口腔内科学 | 36 | 2 | 30 | 6 | 必修 | 考试 |  |  |  | √ |  |  |
| 27 | 口腔外科学 | 36 | 2 | 30 | 6 | 必修 | 考试 |  |  |  | √ |  |  |
| 28 | 岗位实习 | 960 | 20 |  | 960 | 必修 | 考查 |  |  |  |  | √ | √ |
| **小计** | | **1518** | **51** | **316** | **1202** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业拓展课程 | 29 | 口腔预防保健 | 36 | 2 | 30 | 6 | 选修 | 考试 | √ |  |  |  |  |  |
| 30 | 美术与雕塑基础 | 36 | 2 | 10 | 26 | 选修 | 考试 |  | √ |  |  |  |  |
| 31 | 卫生法律法规 | 36 | 2 | 30 | 6 | 选修 | 考试 |  |  |  | √ |  |  |
| 32 | 医学心理学 | 36 | 2 | 30 | 6 | 选修 | 考试 |  |  | √ |  |  |  |
| **小计** | | **144** | **8** | **100** | **44** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **合计** | | | **2970** | **123** | **1184** | **1786** |  |  |  |  |  |  |  |  |

十、毕业要求

中职口腔修复工艺专业学生通过3年的学习，修满本专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

十一、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构：学生数与本专业专任教师比例16:1，双师素质教师占专业教师的66.3%。是一支专业过硬，治学严谨，学历结构和职称结构较为合理的师资队伍。

（1）专任教师

口腔修复工艺专业专任教师均具有中职教师资格和本专业领域相关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有口腔医学专业本科及以上学历；具有扎实的口腔修复工艺相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于6个月的行业医院实践经历。

（2）兼职教师

兼职教师主要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的口腔修复工艺专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1.专业教室条件

教室均配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保 持良好状态，符合紧急疏散要求、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训基地

我校有容纳五百余人的口腔修复学实验实训室、固定义齿工艺技术实训室、可摘义齿工艺技术实训室、铸造实训室、口腔CAD/CAM实验实训室、口腔医学信息化实验室、口腔内科学实验实训室、口腔颌面外科学实验实训室、口腔解剖生理学实验实训室、口腔组织病理学实验实训室、义齿加工中心、口腔工艺研究所、50余把椅位的口腔整形专科医院及2个校外门诊部，这些基础设施将会为增设口腔医学技术专业的理论教学和实践教学环节训练提供良好的条件。

3.校外实习基地

校外实训基地均具有义齿加工企业资质，大型规模，具有技师以上职称的技术人员，并能进行专业实践教学及实习指导。能接受学生顶岗实训半年以上并接受学校专职教师的实践锻炼。企业配备有专门带教人员并参加相关教学培训，建立有完善的实训规章制度及考核评价机制，并有专人负责管理。能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。能严格执行《中等职业学校普通口腔修复工艺专业顶岗实习标准》相关要求内容。

4.信息化教学设备

具有题库系统、智慧录播系统、教务管理系统、信息化 教学平台、数字化教学资源库、文献资料等，教师可以利用信息化设施录制教学资源、创新教学方法、开展线上教学、落实考教分离，提升育人质量。

（三）教学资源

1.教材选用

健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。思政教材严格按照国家要求，并报党委会研究通过后方可选用。学校建立有完善教材选用制度，由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，经过规范程序择优选用教材。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

2.图书文献配备

学校十分重视“学校的窗口”——图书馆的藏书建设，尤其口腔修复工艺专业的藏书。采集专业及其相关专业图书，为教学科研以及学生在校期间的专业知识、人文社科、技能应用、口腔修复工艺、数字化口腔修复工艺等方面学习提供了参考。每年制定年度藏书计划。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：口腔修复工艺行业政策法规、行业标准、技术规范以及口腔修复工艺类实验实训手册等；口腔修复工艺专业操作技术类图书和实务案例类图书等。

3.数字教学资源配置

建设信息化智慧校园，目前正在积极进行中。教学中使用智慧职教、学习通、雨课堂、云班课、智慧职教、钉钉、文香等平台。

（四）质量控制

1.有完善的教学质量评价与保障体系，成立有行业、企业专家、学校教务科、教研室资深教师组成参与的专业建设委员会督导组织。主要负责研讨、确定专业培养定位、人才培养方案、课程标准及人才培养模式及教学过程监督和教学效果评价。基于职业能力培养和职业岗位需求，构建课程体系，优化教学内容和教学方法，切实提高学生的实践动手能力和创新创造能力，进而提高学生的就业竞争能力。加大教学质量监控体系，注重教学过程的监控与教学质量的信息反馈，严抓教学质量，全面提升教师队伍素质。

2.制定有专业教学标准、必修课课程标准，课堂教学标准、实训操作标准、实习标准等，利用标准规范人才培养过程，做到专业与产业对接，教学内容与岗位工作内容对接，运行中严格执行并不断完善。

3.严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（职业规划）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。为适应“口腔修复工艺专业人才培养模式”改革，对现行的口腔修复工艺专业学生考核制度进行改革，即在以往注重理论考核的基础上更加注重综合技能考核。理论考核主要考查学生对基础知识的掌握程度，主要通过纸笔考试的方式进行；专业技能考核主要考查学生分析问题、解决问题的能力，主要采取“三个阶段，四级考核”模式和灵活多样的考核方法进行。“三个阶段”即教学中、实习前和毕业前；“四级考核”即小组考核、教师考核、校级考核和院校结合考核。

4.建立了一套完善的管理制度，制定有督导制度，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进。建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与医院共同管理的实践教学环节督导制度，严明教学 纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

5.积极推行课程考核改革，建立学生学业成绩全过程评定体系和评定标准，考试采用主客观结合评价、理论与实践综合评价等方法，以全面评价学生的专业知识、技能、行为、态度和思维能力、分析与解决问题的能力，自主学习能力及沟通交流能力。发挥考试对学习的导向作用，鼓励学生融会贯通地学习。

十二、人才培养特色

（一）“OBE（成果导向）”培养德技双修的高素质技术技能专门人才

在专业建设指导委员会指导下，根据人才需求和岗位能力分析，通过岗位要求和专家论证，修订“口腔修复工艺专业”人才培养方案，构建校企合作、产教融合的“1+1”复合型技术技能口腔修复工艺人才培养模式，即学生在获得毕业证的同时还获得口腔修复体制作工中级证“1+1”，拓宽学生就业、创业乃至创新空间。

（二）开展合作办学，不断深化“定向培养”

为进一步深化口腔修复工艺专业的教学改革，实现卫生职业教育与临床口腔修复工艺的零距离对接，校院共同制定人才培养方案，联合教研，联合管理，实施全程评价与考核，医院根据学生的实际表现择优录用毕业生，实现了学校、医院、学生的共赢。